

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №554  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ Лицей № 554  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 28.08.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Лицей № 554  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

Безбородая И.Н.  
Приказ № 189 от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ЯЦКОВОЙ О.Ю.  
на 2020 – 2021 учебный год**

Автор-составитель:  
Яцкова О.Ю.  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	<b>3</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1. Содержание программы	<b>9</b>
2.1.1. Направления психолого-педагогической деятельности «Психологическая диагностика»	<b>9</b>
2.1.2. Направления психолого-педагогической деятельности «Профилактика и просвещение»	<b>11</b>
2.1.3. Направления психолого-педагогической деятельности «Коррекционно-развивающая работа»	<b>11</b>
2.1.4. Направления психолого-педагогической деятельности «Консультирование»	<b>12</b>
2.2. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	<b>13</b>
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБОУ Лицей №554 Приморского района Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС	<b>13</b>
2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся	<b>16</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>16</b>
3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога	<b>16</b>
3.2. Перспективный годовой план работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год	<b>20</b>
3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога Лицей №554 Приморского района Санкт-Петербурга	<b>20</b>
<b>Приложение</b>	<b>21</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, а также локальными актами ОУ и рассчитана на 1 учебный год.

**Программа составлена** с учетом возможности перехода на дистанционное или смешанное обучение с использованием электронных ресурсов.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой ОО.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель деятельности:** содействие в организации условий для успешного обучения и развития обучающихся с учетом возрастных особенностей, а также формирование здоровьесозидающей образовательной среды Лицея.

#### **Задачи:**

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся для организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
3. Создание условий по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.
4. Психолого–педагогическая поддержка педагогических работников, родителей (законных представителей); споров между участниками образовательного процесса), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями

здравоохранения и социальной защиты населения.

5. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Основные направления психолого-педагогической деятельности:**

- Диагностика.
- Профилактика
- Просвещение
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультирование.
- Организационно-методическая работа.

**Диагностика** - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от участников образовательного процесса (определение проблемы, выбор метода исследования).
2. Формулировка заключения об основных характеристиках психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза).
3. Разработка рекомендаций для родителей, педагогов-предметников, классных руководителей.
4. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с учащимися (в индивидуальной или групповой форме) и ее реализация.

**Профилактика** - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем учащихся:

- 1) разработка и осуществление профилактических программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- 2) выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- 3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Просвещение** - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Коррекционно-развивающая работа** ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни учащихся.

Педагогом-психологом составляются коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивной сферы, эмоционально-волевой и личностной, а также сферы общения. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

**Консультирование** – помощь в решении проблем обучения, воспитания и развития учащихся, с которыми к психологу обращаются учителя, родители и сами школьники.

**Организационно-методическая работа** включает в себя:

1. Составление перспективного плана на 2020-2021 учебный год.
2. Анализ и обработка данных диагностики
3. Оформление документации и работа на компьютере
4. Методическая подготовка:
  - подбор тестов и анкет, печать бланков тестов;
  - разработка и составление коррекционно-развивающих программ;
  - подготовка к выступлениям на родительских собраниях, «круглых столах», классных часах;
  - изучение новой литературы;
  - подготовка методических материалов для сайта школы,

- разработка рекомендации для обучающихся, педагогов, родителей;
- подготовка и написание статей, пособий;
- подготовка к выступлениям на конференциях.

5. Анализ занятий и консультаций

6. Самообразование

7. Совещания, МО, курсы повышения квалификации.

### **Планируемые результаты психолого-педагогической деятельности.**

Различаются на разных ступенях образования.

#### *Начальная школа:*

- успешная адаптация первоклассников к школе;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самореализации;
- сформированное желание и «умение учиться».
- развитие творческих способностей.

#### *Основная школа (5 классы):*

- успешная адаптация к новым условиям обучения;
- личностное и ценностно-смысловое самоопределение и развитая потребность в самообразовании;
- решение личностных проблем и проблем социализации в такой степени, чтоб быть способным перейти на следующую ступень обучения;
- конструктивные отношения со сверстниками и родителями;
- уменьшение количества учащихся с девиантным поведением.

### **Нагрузка педагога-психолога**

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и организационно-методическую. Согласно приказу Министерства образования РФ "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений" от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую

работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени 18 часов в неделю приходится: на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

### **Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ.**

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты нормативные документы; профессиональный стандарт «Педагог-психолог». специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся.

#### **Федеральные**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации - Закон об образовании
- «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»436-ФЗ от 29.12.2010
- «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»427-ФЗ от 28.12.2010.

- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6
- Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»
- Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»( принят ГД ФС РФ 04.12.1996
- Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи».
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 -Семейный кодекс РФ.
- Гражданский кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ

### **Специальная документация**

Это особый вид документации педагога - психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- ↑ **карта психического развития ребёнка (консультативная или коррекционная)** - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- ↑ **психологические заключения.** Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и



коммуникативного развития ребёнка;

↑ выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

↑ **протоколы обследования.** Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;

↑ протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. **Основной формой закрытой документации является психологическая карта** (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

### **Организационно-методическая документация**

- Нормы рабочего времени педагога – психолога.
- График работы.
- Годовой план работы.
- Бланки психологических запросов.
- Журналы учета видов работы (индивидуальной, групповой).
- Программы профилактических и коррекционно-развивающих занятий с учащимися, программы психологической помощи педагогам и родителям;
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
- Статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года.

**Программа составлена с учетом возможности перехода на**

дистанционное или смешанное обучение с использованием электронных ресурсов.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание программы**

2.1.1. Направление психолого-педагогической деятельности «Психологическая диагностика».

**Цель:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

**Направления:**

- Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе (в соответствии с планом психологического сопровождения).
- Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы ( в соответствии с планом психологического сопровождения).
- Диагностика адаптации часто болеющих детей, детей с ОВЗ, инвалидов и детей, находящихся под опекой.
- Диагностика адаптации детей, состоящих на учете ОДН и ВШК.
- Психологический мониторинг УУД.
- Диагностика учащихся по запросам (в том числе в рамках профессионального и личностного самоопределения обучающихся, а также при выявлении одаренных обучающихся).

#### **Требования к диагностическому оборудованию:**

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов школьного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности учащихся.
3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие психолога и ребенка таким образом, чтобы не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре; исключить воздействие по типу внушения психолога на ребенка;

давать учащимся возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир.

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении всего школьного возраста; результаты методик выражаются не только в количественных показателях, но и в качественных и отражают образовательные потребности каждого ученика; совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

#### 2.1.2. Направление психолого-педагогической деятельности «Профилактика и просвещение».

Профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ОО.

**Цель** профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, изучение индивидуальности учащегося (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОО. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем: оптимальное конструирование развивающего пространства; развитие учебной деятельности как ведущей в школьном возрасте; создание в ОО благоприятного психологического климата; профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ; психологический анализ занятий; психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога - психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, что

рассматривается как средство профилактики.

### 2.1.3. Направление психолого-педагогической деятельности «**Коррекционно-развивающая работа**»

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере учащихся, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

#### **Направление деятельности реализуется по следующим разделам:**

- ✓ С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.
- ✓ С обучающимися 1 и 5 классов и вновь прибывшими учениками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
- ✓ С обучающимися «группы риска» в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.
- ✓ С обучающимися с ОВЗ, с одаренными учащимися при наличии и по мере зачисления в состав учащихся.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем, возрастных особенностей и используемого психологического инструментария. Задачи разделов реализуются через участие педагога-психолога в роли тьютера, обучающего педагогов.

Психологом при реализации программ используются:

- разнообразные ролевые игры, в том числе психотехнические, раскрепощающие;
- проблемные ситуации, разрешаемые в процессе дискуссий, творческих заданий;

- приемы игротерапии, сказкотерапии, изотерапии, психогимнастики, методы и приемы когнитивно-поведенческой терапии, аутотренинга, релаксационные методики.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### 2.1.4. Направление психолого-педагогической деятельности

##### **«Консультирование».**

**Цель** консультирования: помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОО осуществляется возрастнопсихологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами.

##### **Задачи консультирования:**

- ❖ Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- ❖ Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- ❖ Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Основные темы запросов и работы психолога можно сгруппировать следующим образом: трудности обучения, повышение школьной мотивации; проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в межличностных отношениях; помощь в профессиональном определении; эмоционально-поведенческие проблемы (агрессивность, тревожность); зависимые отношения; проблемы личностного роста.

Темы индивидуальных бесед (консультаций) с родителями учащихся и педагогами, школы : гиперопека и ее последствия, способы изменения отношения к детям; границы и правила; как преодолеть детскую застенчивость; детская агрессия,

способы ее снижения; лидерство, межличностные отношения учащихся младшего и среднего школьного возраста; травля, жестокое обращение с детьми; готовность к школе, адаптация к обучению.

## 2.2. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Педагог-психолог в своей профессиональной деятельности осуществляет взаимодействие с администрацией ОО, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, родителями или законными представителями.

## 2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБОУ Лицей №554

Приморского района Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС

### Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОО

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических

особенностей школьников.

2. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности психологических характеристик личности у школьников на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития учащихся.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь учителям в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.
8. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
10. Осуществляет психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с заместителем директора по воспитательной

### работе и социальным педагогом

Направления совместной деятельности: организация работы с «трудными детьми»; профилактика девиантного поведения; оказание помощи неблагополучной семье; социально-психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса; организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития; социально-психологическое сопровождение одарённых детей; оказание социально-психологической помощи приёмной семье; оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, творческом развитии личности.

Формы организации совместной деятельности могут быть разнообразными. Согласно Л.И.Уманской, выделяют следующие формы: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая.

Совместная деятельность предполагает наличие общего плана действий, распределение операций между участниками деятельности и их координацию.

Совместно-индивидуальная форма характеризуется тем, что согласование действий происходит на начальном этапе при планировании деятельности. Большую часть времени участники действуют параллельно друг другу. В данном случае совместность деятельности проявляется в разработке стратегического плана действий, который способствует тому, что деятельность одного участника не противоречит деятельности другого, более того, взаимодополняет и взаимоусиливает её. При этом каждый участник в основном действует индивидуально. По окончании деятельности подводятся итоги, проводится анализ: какой вклад внёс каждый участник в совместную деятельность, какой результат был, достигнут и что этому способствовало. Целью совместной деятельности станет оказание всесторонней социально-психологической помощи учащимся и их родителям.

#### 2.4. Взаимодействие с семьями учащихся

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители и законные представители учащихся. Основные задачи педагога – психолога: изменение психологической установки педагогов и родителей на повышение роли семьи в формировании личности; диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей; психолого-педагогическая



помощь семье, просвещение (лекции, родительские собрания и т. д.).

**Методы работы с семьей:** анкетирование, наблюдение, беседа, психодиагностические методики выявления личностных особенностей родителей, диагностика родительского отношения и стиля воспитания, коррекционные программы, просвещение. Работа с родителями, как и работа с учащимися строится с учетом комплексного подхода к сопровождению: значительную поддержку здесь может оказать и социальный педагог, и медицинские работники (врач и медицинская сестра), а также учителя и администрация.

### 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Управление реализацией Программы в ОО обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики. Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого-педагогическая направленность, опора совместную работу различных специалистов.

ГБОУ Лицей № 554 созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер школьного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности учащихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

#### **Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

6. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

7. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

8. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

9. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и

родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы. Также, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает открытость школьного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы и снимают многие трудности профессиональной адаптации начинающих психологов. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Кабинет психолога должен отвечать следующим поставленным задачам:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;

- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы.

### 3.2. Перспективный годовой план работы педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год (**приложение**)

### 3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ГБОУ Лицей №554

Приморского района Санкт-Петербурга

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации основной общеобразовательной программы.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов.
5. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей учащихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с

особыми образовательными потребностями.

7. Сформированность коммуникативных навыков учащихся.
8. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## Приложение

### Годовой перспективный план работы педагога-психолога ГБОУ Лицей №554

№ п/п	Направление деятельности	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа.</b> 1.1. Диагностический минимум					
1	Мониторинг адаптации в 1,5 классе	в группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	Октябрь-март	Определение факторов дезадаптации
2	Мониторинг адаптации часто болеющих детей, детей с ОВЗ (при наличии), инвалидов и детей, находящихся под опекой	индивидуально, в кабинете психолога	Педагог-психолог,	Октябрь - март	Определение факторов дезадаптации
3	Мониторинг адаптации детей, состоящих на учете ОДН и ВШК	индивидуально, в кабинете психолога	Педагог-психолог,	Октябрь – март	Определение факторов дезадаптации
4	Психологический мониторинг УУД в 1-5 классах	в группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	Сентябрь-апрель	Выявление психологических основ метапредметных и личностных УУД в условиях введения ФГОС второго поколения
5	Диагностика готовности к обучению	в группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	Апрель-май	Определение готовности к обучению в 5-ом классе с целью прогнозирования

	среднем звене – 4 классы.				успешности.
<b>1.2. Диагностические исследования</b>					
1	Углубленная психодиагностика обучающихся параллели 1-5-х классов	в группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года (выборочно по запросу)	Выявление особенностей развития мотивации учения, особенностей развития эмоционально-личностной сферы
2	Исследование психологического климата на уроках	в группе, в классном кабинете	Служба сопровождения (СЗ)	Ноябрь-февраль	В рамках работы СЗ
3.	Индивидуальные диагностические исследования	В кабинете психолога	Педагог-психолог	В течение года (выборочно по запросу)	Выявление особенностей развития мотивации учения, особенностей развития эмоционально-личностной сферы
<b>3. Коррекционно-развивающая работа.</b>					
1	Индивидуальные занятия, в том числе с детьми с ОВЗ (при наличии)	В кабинете психолога	Педагог-психолог	В течение года	Гармонизация психического развития обучающихся
2	Групповые занятия с обучающимися 1 классов	В классном кабинете, в кабинете психолога	Педагог-психолог	Ноябрь - декабрь	Повышение социально-психологической адаптации
4	Групповые занятия с обучающимися 5 классов	В классном кабинете, в кабинете психолога	Педагог-психолог	Ноябрь - декабрь	Повышение социально-психологической адаптации
5	Групповые занятия по программам (по запросу)	В классном кабинете, в кабинете психолога	Педагог-психолог	Февраль-апрель	Гармонизация психического развития обучающихся
<b>4. Психологическое просвещение и профилактика</b>					
1	Посещение уроков	В классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года	Определение факторов дезадаптации
2	Участие в классных часах по запросу	В группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года	Расширение психологических представлений и знаний по возникшим вопросам
3	Участие в МО и лекториях	В группе, в классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года	Расширение знаний по психолого-педагогическим

					вопросам
4	Участие в родительских собраниях	в классном кабинете	Педагог-психолог	В течение года	Расширение знаний по психолого-педагогическим вопросам
<b>5. Обобщение и распространение опыта работы</b>					
1	Психолого-педагогические «круглые столы» по 1 и 5 классам		Педагог – психолог	Октябрь	Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование
2	Проведение открытых занятий и мастер-классов на уровне школы, района, города		Педагог – психолог	В течение года	Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование
3	Участие в конференциях по обобщению и представлению опыта работы районного, городского, всероссийского и международного уровней		Педагог – психолог	В течение года	Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование