

**Целью деятельности педагогов-психологов** ГБОУ Лицея №554 в 2019 году являлось содействие в организации условий для психического и личностного развития ребенка в условиях лицейского образования.

**Задачи и приоритетные направления деятельности,** которые были решены педагогами-психологами за отчетный период времени:

- обеспечена психолого-педагогическая поддержка ФГОС ООО, созданы социально-психологические условия для развития личности обучающихся, их успешного обучения и социализации на основе выстроенной индивидуальной образовательной траектории развития, организована поддержка всех участников образовательного пространства,
- созданы условия по формированию УУД у младших школьников, и обучающихся 5-8-х классов,
- созданы условия для работы с одаренными детьми,
- проведена психо-коррекционная работа с детьми с ОВЗ,
- реализованы запланированные формы и методы работы со слабоуспевающими детьми и с детьми группы риска,
- обеспечены здоровье-сберегающие условия образовательного процесса,
- преодолены учебные трудности, проблемы, связанные с выбором образовательного и профессионального маршрута и с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- выявлены и решены проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями,
- созданы условия для мотивации повышения психолого-педагогической компетентности педагогов за счет использования новых форм работы и т.д.,
- принято активное участие в инновационной деятельности Лицея.

**Содержание деятельности психологического сопровождения в 2019 году включало в себя традиционные направления:**

*1. Психологическая диагностика* (перечень диагностических мероприятий см. Приложение).

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в Лицее. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Так, на основе полученных данных, можно отследить эффективность работы по сопровождению обучающихся 1, 5, 8 и 10 классов в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса Лицея (сравнительные данные за 2018 и 2019 годы представлены в Таблицах 1-2 и наглядно отражены на Диаграмме 1).

Таблица 1

**Уровень адаптации к обучению  
обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10 классов в 2019 году**

Параллель \ Класс	Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
1	84,0 % (73 чел.)	14,0 % (40 чел.)	2,0 % (2 чел.)
5	81,0 % (77 чел.)	19,0 % (18 чел.)	0
8	76,0 % (69 чел.)	23,0 % (21 чел.)	1,0 % (1 чел.)
10	78,0 % (62 чел.)	14,0 % (11 чел.)	8,0 % (6 чел.)

Диаграмма 1

**Уровень адаптации к обучению  
обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10 классов в 2019 году**

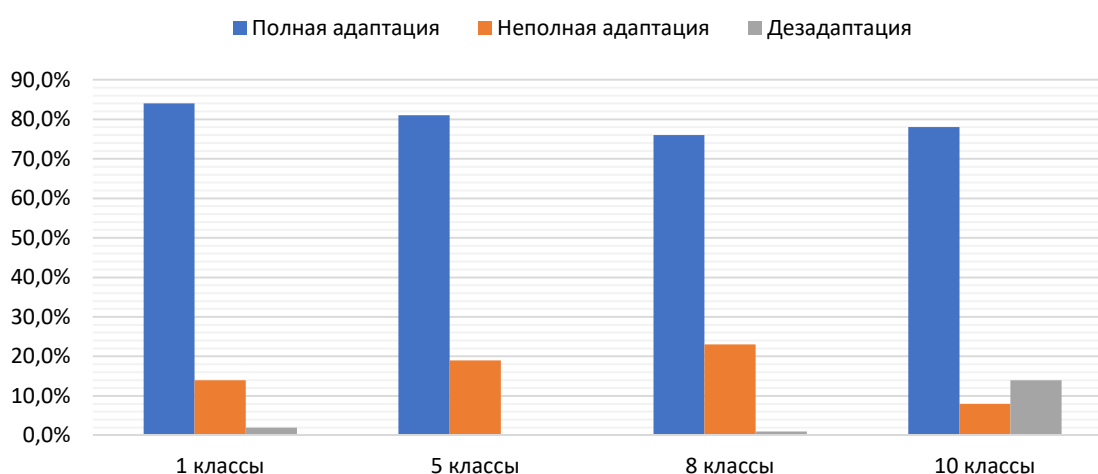
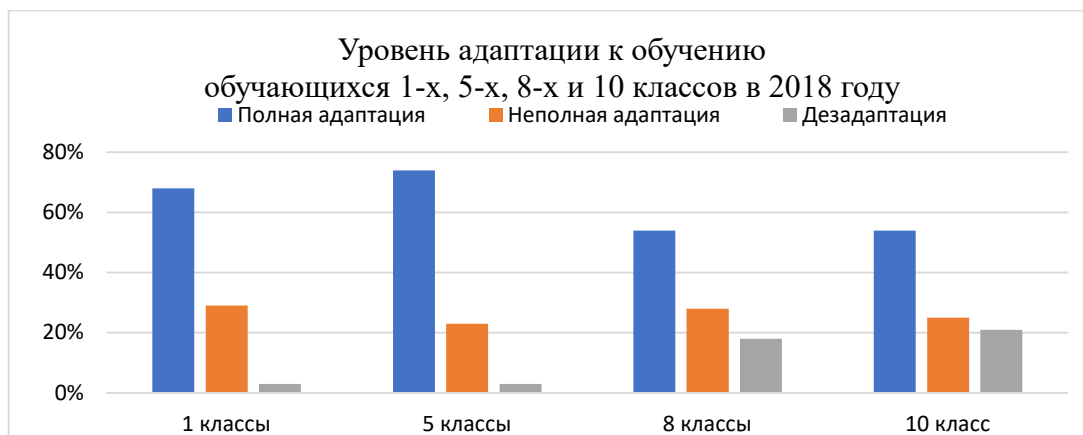


Таблица 2

**Уровень адаптации к обучению  
обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10 классов в 2018 году**

Параллель \ Класс	Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
1	68,0 % (82 чел.)	29,0 % (34 чел.)	3,0 % (4 чел.)
5	74,0 % (73 чел.)	23,0 % (23 чел.)	3,0 % (3 чел.)
8	54,0 % (47 чел.)	28,0% (24 чел.)	18,0 % (16 чел.)
10	54,0 % (37 чел.)	25,0 % (17 чел.)	21,0 % (15 чел.)



В соответствии с представленными данными следует отметить, что в 2019 году адаптация обучающихся прошла значительно лучше, чем в предыдущем 2018 году. Было замечено некоторое снижение уровня адаптации в 10 классе на начало учебного года. Однако, после реализации коррекционно-развивающих занятий по программе адаптационного периода для обучающихся 10 классов, индивидуальных психологических консультаций, работы с педагогами и с родителями, ситуация стабилизировалась.

Таким образом, психо-коррекционная работа, своевременно проведенная по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения учащихся, выстраивание ими своих индивидуальных маршрутов в области познавательной сферы, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая деятельность (перечень коррекционно-развивающих программ см. Приложение).

Коррекционно-развивающие занятия в 2019 году проводились согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, а также, детьми с ОВЗ (по программам АООП и ООП).

В рамках коррекционно-развивающего направления осуществлялась работа с одаренными лицеистами по программе работы с одаренными учащимися на 2019-200 год, программе тренинговых занятий по развитию креативности обучающихся. В лицее была проведена работа по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, оказанию помощи одаренному ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения,

социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута. В психологическом плане осуществляется работа по повышению адаптивности одаренного ребенка, уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения; коррекции недостатков развития личностной сферы, самопринятию и толерантности к другим, развитию эмпатии, повышению социально-психологического статуса одаренного ребенка и улучшению межличностных отношений, профилактике конфликтов в учебных коллективах. Одаренные лицеисты показывают высокие результаты участия в предметных олимпиадах, различных региональных конкурсах, марафонах, принимают активное участие в общественной жизни лицея.

Согласно полученным данным, эффективность реализации реализуемых программ в 2019 году превзошла предыдущий год. Также увеличилось количество реализуемых программ, составленных педагогами-психологами и апробированных в 2019 году.

### 3. Консультативная деятельность.

Консультации проводились с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования. По статистике обращений и изученной проблематике возможно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо будет уделять больше внимания развитию познавательной сферы обучающихся и мотивации к обучению. Следует продолжать вести информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества.



4. Психологическая профилактика и просвещение (перечень мероприятий см. Приложение).

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся. А также проводились мероприятия, направленные на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях, МО и т.д.

5. Участие в инновационной деятельности ОО (перечень см. Приложение).

В 2019 году педагоги-психологи активно принимали участие в инновационной деятельности Лицея. Разрабатывали и проводили, согласно методической теме:

- мастер-классы на городских и международных научно-практических конференциях,
- приняли участие в конкурсах инновационных продуктов ГБУ ДПО ЦПКС “Информационно-методический центр” Приморского района Санкт-Петербурга,
- подготовили доклады и выступили на вебинарах, видеоконференциях и научно-практических конференциях, где предоставили свой опыт на обсуждение педагогической и психологической общественности,
- систематизировали и опубликовали опыт своей работы за 2019 год в различных изданиях (городского и всероссийского уровня).

**Перечень диагностических мероприятий,  
проводимых в ГБОУ Лицей 554 Приморского района Санкт-Петербурга  
в 2019 году**

- Мониторинг готовности к школе.
- Мониторинг адаптации 1 - классов.
- Мониторинг адаптации 5- х классов.
- Диагностика перехода из 4-ого класса в 5-й (диагностика УУД).
- Диагностика в рамках работы ППК Лицея.
- Мониторинг эффективности внедрения технологий 3Д визуализации в образовательный процесс.
- Мониторинг «Профилактика дезадаптации обучающихся параллели восьмых классов».
- Мониторинг «Профилактика дезадаптации обучающихся параллели десятых классов».
- Мониторинг психологического благополучия обучающихся 6-8 классов.
- Диагностика профессиональных интересов и предпочтений учащихся 6-8, 9 классов.
- Изучение стрессоустойчивости обучающихся 9, 11 классов (в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ).
- Диагностика адаптации детей-инвалидов и обучающихся, находящихся под опекой, обучающихся с ОВЗ, часто болеющих детей.
- Диагностические процедуры по выявлению эмоциональных связей и сплоченности группы учащихся 6- 8, 10 классов.
- Диагностика функционального состояния обучающихся на уроках (в рамках работы Службы здоровья).
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов.
- Осуществляется проблемно-ориентированная диагностика обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН.

**Коррекционно-развивающие программы**

**групповых/индивидуальных занятий с обучающимися:**

- Программа психологического тренинга по адаптации 1 -х классов “Я - первоклассник”.
- Программа психологического тренинга по адаптации 5 -х классов “Я - пятиклассник”.

- Программа психологического тренинга по снижению тревожности обучающихся 1 – 5 х классов “Снижение тревожности с помощью сказкотерапии”.
- Программа психологического тренинга по повышению креативности.
- Программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 8 классов, имеющих проблемы в адаптации к обучению.
- Программа адаптационного периода для учащихся 10 классов.
- Тренинговые занятия по программе: «Психологическое сопровождение успешного обучения в 6-7 классах в условиях лицея («Я и другие», «Развитие позитивной самооценки»)».
- Программа курса «Школа профессионального самоопределения» для обучающихся 8, 9 классов,
- «Саморегуляция эмоциональных состояний» с обучающимися 9 классов
- Программа коррекционно-развивающих занятий «Экзамен без стресса» для обучающихся 11 классов в рамках подготовки к ЕГЭ.
- Работа с детьми с ОВЗ по программам АООП НОО и АООП ООО.

### **Психологическая профилактика и просвещение**

- 1) Проведены классные часы в 1-5 классах на темы:
  - Развитие критического мышления обучающихся.
  - Формирование креативного мышления.
  - Тренинг формирования команды.
  - Гимнастика ума.
  - Дружба – это...
- 2) В рамках профилактики социальной дезадаптации проведены беседы с обучающимися 6-8 классов:
  - «Ответственность подростков за правонарушения и преступления».
  - «Акция «Скажи нет наркотикам».
  - «Круглые столы» по темам: «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия».
  - Специальные выпуски газет, листовок, стендов, рисунков по темам: «Знаешь ли ты закон?».
- 3) Выступление на общешкольном родительском собрании для будущих первоклассников (в рамках «Дня открытых дверей»).
- 4) Выступление на общешкольном родительском собрании для обучающихся 11 классов и их родителей (в рамках «Дня открытых дверей»).
- 5) Выступление на классных родительских собраниях (1-11 кл.).
- 6) Посещение уроков в 1- 11 классах.

- 7) Участие в работе ППК (1-11 классы).
- 8) Участие в работе заседаний совета профилактики (1-11 кл.)
- 9) Санкт-Петербургский профилактический проект Социальный марафон “Школа – территория здорового образа жизни”. Март – апрель 2019 г. Интернет-ресурсы.
- 10) Публикации на сайте Лицея:
  - Буклет для обучающихся “РОСТ”.
  - Буклет «Рефлексия» для педагогов.
  - Буклет «Синквейн» для педагогов.
- 11) Раздаточный буклет для обучающихся и их родителей по подготовке к ЕГЭ «Как успешно подготовиться к ЕГЭ» (использован в работе общешкольного собрания для родителей и обучающихся 11 классов по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ, ноябрь, 2019г., 100 шт.).
- 12) Раздаточный буклет «Памятка для родителей подростков» (использован в работе родительских собраний для родителей в качестве рекомендаций по вопросам выстраивания взаимодействия с подростками, декабрь, 2019г., 90 шт.)
- 13) Публикации на интернет-сайте ведущего Всероссийского образовательного портала «ИНФОУРОК»:
  - Методическая разработка на сайте infourok.ru: Пылинская Н.А. Пути выхода из стрессовой ситуации. - Оpubл. 23.12.2019г. Адрес публикации: <https://infourok.ru/puti-vihoda-iz-stressovoy-situacii-4018774.html>.
  - Методическая разработка на сайте infourok.ru: Пылинская Н.А. Конфликты и пути их решения. - Оpubл. 22.12.2019г. Адрес публикации: <https://infourok.ru/konflikti-i-puti-ih-resheniya-4018787.html>.

### **Участие в инновационной деятельности ОО**

1. Проведены мастер-классы:
  - VIII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция “На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования”. СПб АППО, 27-28 марта 2019 г.
  - XIV Городская научно-практическая конференция школьников “Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся” СПб АППО, ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга. 22.04.2019 г. СПб АППО, ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга. 22.04.2019 г.
  - XXIII Международная научно-практическая конференция “Служба практической психологии в системе образования Санкт-



Петербурга”. Секция “Психологическое обеспечение здоровья учащихся и профессиональное здоровье педагогов”. Тема выступления: “Интерактивная форма работы психолога с педагогическим коллективом в условиях Лицея естественнонаучного профиля (на примере направления “Здоровье в школе”. СПб АППО, 14-15 февраля 2019 г.

## 2. Приняли участие:

- Открытый конкурс инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга 2018-2019 “Лучший инновационный продукт” в номинации “Управление образовательной деятельностью” – диплом лауреата. ГБУ ДППО ЦПКС “Информационно-методический центр” Приморского района Санкт-Петербурга. Апрель 2019 г.
- Открытый конкурс инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга 2018-2019 “Лучший инновационный продукт” в номинации “Образовательная деятельность” – диплом победителя. ГБУ ДППО ЦПКС “Информационно-методический центр” Приморского района Санкт-Петербурга. Апрель 2019 г.
- XIV Городская научно-практическая конференция школьников “Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся”, метапредметная (дистанционная) секция. СПб АППО, ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга. 22.04.2019 г.

## 3. Представлен опыт профессиональной деятельности посредством выступлений:

- Межрайонный вебинар “Внедрение технологии визуализации в образовательный процесс учреждений общего образования”. Тема доклада: “Мониторинг эффективности внедрения технологий 3Д визуализации в образовательный процесс.” ГБУ ДППО ЦПКС “Информационно-методический центр” Приморского района Санкт-Петербурга. 06.03.2019 г.
- XXIII Международная научно-практическая конференция “Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга”. Секция “Психологическое обеспечение здоровья учащихся и профессиональное здоровье педагогов”. Тема выступления: “Интерактивная форма работы психолога с педагогическим коллективом в условиях Лицея

естественнонаучного профиля (на примере направления «Здоровье в школе». СПб АППО, 14-15 февраля 2019 г.

- XI Региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» СПб АППО, 27.09.2019г. (Участие в конференции. Сертификат участника конференции).
- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал XXI века», тема: «Педагог 21 века: компетентность, мастерство, творчество», 28-29 сентября 2019 г., г. Санкт-Петербург. (Участие в конференции. Сертификат докладчика. Статья в сборнике «Формирование устойчивой положительной мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности».)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал XXI века», тема: «Игра – волшебный мир ребенка», 23-24 ноября 2019 г., г. Санкт-Петербург (Участие в конференции. Сертификат докладчика. Доклад: «Психологический потенциал игры в развитии познавательных способностей младших дошкольников»).
- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал XXI века», тема: «Ожидание чуда: роль сюрпризов в развитии креативного потенциала ребенка», 7-8 декабря 2019 г., г. Санкт-Петербург. (Участие в конференции. Сертификат докладчика. Доклад: «Роль праздников в развитии эмоциональной сферы младших школьников»).
- III Всероссийская конференция «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога: содержание, практики, актуальные методики организации», 20-21 ноября 2019 г., г. Санкт-Петербург. (Участие в конференции. Сертификат участника конференции. Статья в сборнике «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога. Сб. трудов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 62 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – с. 44-48»).
- Всероссийская видеоконференция «Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС: актуальные проблемы и перспективы». Всероссийский фонд поддержки образования. ГБОУ Гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга. Ноябрь, 2019 г.

- Всероссийская конференция “Цифровая школа”. СПб АППО кафедра математики и информатики. Декабрь, 2019 г.

#### 4. Публикации:

- Статья: Яцкова О.Ю., Шавшаева Л.В. “Интерактивная форма работы психолога с педагогическим коллективом в условиях Лицея естественнонаучного профиля (на примере направления “Здоровье в школе”. Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – 303 с.
- Статья: Яцкова О.Ю. АППО – в разработке. «Внутришкольное повышение квалификации специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению Здоровье в школе»: Сборник методических материалов Под общ. Ред. М.Г.Колесниковой, И.Э. Велюго. 10 п.л
- Статья: Шавшаева Л.В., Яцкова О.Ю. Сборник материалов. В разработке. Конспект занятия “Дерево дружбы” в рамках работы по внеурочной деятельности.
- Статья: Пылинская Н.А. Тренинговые технологии как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной среде. [Электронный ресурс]. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога: Сб. трудов участников III Всероссийской конференции [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 62 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – С.44-48.
- Статья: Пылинская Н.А. Формирование устойчивой положительной мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности // Педагог-Профессионал: вызовы XXI века: сборник тезисов и материалов по инновационной образовательной деятельности: июнь-сентябрь 2019 г. / сост. А.И. Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2019. – С. 35-39.
- Статья: Пылинская Н.А. Гендерные представления о маскулинности и фемининности в этнокультурной самоидентификации юношей и девушек // Научно-методический и теоретический журнал СОЦИОСФЕРА / Главный редактор Б. А. Дорошин. – № 4, 2019. – С. 115-119.

- Статья. Безбородая И.Н., Новик Л.В., Яцкова О.Ю., “Влияние цифровой образовательной среды Лицея на формирование допрофессиональных компетентностей участников образовательного процесса”. Сборник СПб АППО, в разработке.