

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО и УТВЕРЖДЕНО»
Общим собранием работников
ГБОУ Лицея №554 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 04.04. 2024 г. № 2

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора ГБОУ Лицея №554
от 05.04. 2024 г. №84

И.И. Моногарова

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея №554 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 04.04. 2024 г. № 4

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

за 2023 год

Аналитическая часть



Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Введение	3
Система управления организацией	4
Оценка образовательной деятельности	11
Самообследование психолого-педагогической службы Лицея № 554.....	42
Воспитательная работа	45
Дополнительное образование	47
Инновационная деятельность	54
Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»	56
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Лицея.....	58
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	60
Комплексная безопасность Лицея.....	66
Результаты анализа показателей деятельности организации	67

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В настоящем отчете представлены результаты самообследования ГБОУ Лицея № 554 Приморского района Санкт-Петербурга по итогам 2023 года.

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности ГБОУ Лицея № 554, об основных результатах и достижениях по итогам 2023 года.

С целью достижения эффективного диалога результаты самообследования адресуются не только родителям и учредителям, но и местной общественности, социальным партнерам, обучающимся.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование образовательной организации:	ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга.
Руководитель	Директор Моногарова Ирина Ивановна
Адрес организации	197371, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 21, корп. 3, литер А.
Адрес электронной почты	primschool-554@obr.gov.spb.ru
Сайт	sch554.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Лицензия	78 № 001241, рег. № 948 от 28.11.2011 (Приложение 3 к лицензии) Л035-01271-78/00179404 Распоряжение от 19.06.2018 № 1879-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1064 от 14.08.2015

ГБОУ Лицей № 554 расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов. Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит, с одной стороны, 100% обеспечение контингента, а с другой стороны к переполненным классам, что приводит к снижению некоторых результатов качества по предоставлению образовательных услуг.

Основным видом деятельности ГБОУ Лицея является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профилей. В соответствии с Лицензией Лицей также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Администрация Лицея

Должность	ФИО (полностью)	Рабочий телефон
Директор	Моногарова Ирина Ивановна	417-62-10,
Зам. директора по УВР	Новик Лариса Владимировна	417-62-10
Зам. директора по УВР	Кашперова Галина Петровна	417-25-37
Зам. директора по УВР	Александрова Ольга Александровна	417-25-37
Зам. директора по УВР (нач. школа)	Трубакова Евгения Викторовна	417-25-39
Зам. директора по УВР	Петухова Татьяна Сергеевна	417-25-39
Зам. директора по ВР	Москвичева Татьяна Юрьевна	417-25-36
Зам. директора по АХР	Дунаева Ирина Анатольевна	417-25-38
Заведующая ОДОД	Зайцева Ирина Геннадьевна	417-62-10

Система управления организацией

Органы управления, действующие в ГБОУ Лицее № 554:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • обсуждение и принятие образовательных программ; • рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; • рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; • принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; • рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.

Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <p>рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений в устав Образовательного учреждения; • принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Образовательного учреждения; • обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
---------------------------	--

Переход на обновленные ООП в соответствии с ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года в Лицее реализуются основные образовательные программы, составленные на основе ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2023г. №732).

С 1 сентября 2023 учащиеся 1-4, 5-7, 10-х классов учатся в соответствии с данными нормативными документами. Лицей разработал и принял на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям с учетом федеральных образовательных программ.

Внедрение новых предметных концепций

В 2023 году Лицей продолжил внедрение в образовательный процесс новых предметных концепций:

–Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

–Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

–Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С 1 сентября 2023 года в учебный предмет «Математика» на уровне основного общего и среднего общего образования включили отдельный курс «Вероятность и статистика», на уровне СОО преподается обязательный учебный предмет «География».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ Лицее № 554 Приморского района Санкт-Петербурга разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Целью ВСОКО является:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ОО;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций его реализации;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и его субъектов по реализации основной образовательной программы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Функционирование модели ВСОКО предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- 1) оценка качества образовательных результатов;
- 2) оценка качества реализации образовательного процесса;
- 3) оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- 4) оценка качества реализации Программы воспитания;
- 5) оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.

1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- внешние мониторинговое исследование (ВПр, региональные мониторинги, НИКО и др.),
- результаты внутришкольной оценки качества образования (объекты оценки: предметные, метапредметные и личностные результаты обучения; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня).

2. Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование), удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение;
- качество педагогического персонала;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4. Оценка качества реализации Программы воспитания включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- уменьшение количества правонарушений обучающихся.

5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- отношение и готовность к участию в программе наставничества;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Профессиональный стандарт педагога – это тот ориентир, на котором базируется трудовой процесс учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и воспитателей ГПД.

Применение образовательных стандартов призвано перевести учебный процесс на новый уровень. Повышение стандартов преследует цель изменить ситуацию в стране в области образования. Профстандарт в образовании содержит в себе перечень требований к работникам сферы образования. Они касаются как профессиональных, так и личностных качеств. Стандарт применяется ко всем трудящимся в образовательной сфере по всей территории РФ.

Наличие стандартизованного подхода помогает организовывать обучение и аттестацию сотрудников, заключать трудовые договора, составлять должностные инструкции, устанавливать систему оплаты труда.

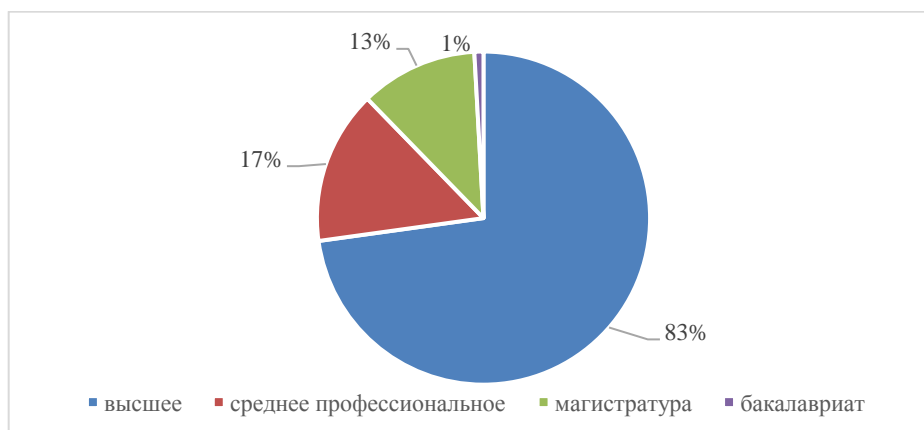
В новом документе появились требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов. Так, учителям полагается:

- владеть навыками в сфере информационно-коммуникационных технологий, в частности уметь пользоваться ресурсами информационной образовательной среды и цифровых технологий;
- владеть методами подготовки и проведения мероприятий с использованием видеосервисов, проводить видеоконференции, использовать необходимое для этого оборудование;
- использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации;
- использовать средства цифровой коммуникации с учениками и их родителями, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных;
- использовать в учебном процессе такие ресурсы, как профили и группы в соцсетях, блоги, видеосервисы, а также работать над учебными цифровыми материалами и уметь создавать собственные;
- применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе;
- вести документацию в электронном формате;
- придерживаться индивидуального подхода в применении цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения, а также для работы с детьми с ОВЗ.

Что касается преподавания в целом, то проект предполагает, что учителя должны уметь:

- формировать у учащихся (в том числе с ОВЗ) общие навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- обучать школьников информационной безопасности, учитывая их возрастные особенности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в познавательной и творческой деятельности учеников, а также применять подходящие предметам обучения ресурсы и сервисы;
- применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения.

1. В Лицее работает 65 учителей. Из них 83% имеют высшее профессиональное образование, 17% - среднее профессиональное, 13% - окончили магистратуру, 1% - бакалавриат.



36% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую, 14% - не имеют категории, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 6% от общего числа учителей. 1 учитель работает менее двух лет.



Педагогическое образование (по диплому) имеет 89% учителей, непедагогическое – 11%. При этом прошли переподготовку по специальности, соответствующей преподаваемой дисциплине, 38% учителей.

2. Другие педагогические работники – педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и пр., - 17 сотрудников. Из них 94% имеют высшее профессиональное образование, 6% - среднее профессиональное, 5% - окончили магистратуру, 17% - бакалавриат.



37% - первую, 23% - не имеют категории, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 6% от общего числа учителей. 13 педагогов – внешние совместители.

В 2023 году педагоги Лицея прошли обучение по следующим направлениям:

- 1) «ИКТ в образовании» – 6 человек;
- 2) Краткосрочные курсы для учителей-предметников – 43 человек;
- 3) По направлению «педагогика» - 7 учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения учителей:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- прикладных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет лицеистов и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Наставничество в Лицее

В рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» ГБОУ Лицей № 554 реализует проект внедрения Целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге, осуществляемого под руководством Центра развития наставничества в АППО.

Цель проекта: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Формы наставничества в 2023 году:

- «учитель-учитель»,
- «ученик-ученик»,
- «работодатель-ученик»,

Реализация данных форм наставничества даёт нашим ученикам широкие возможности найти интерес в жизни, определиться с будущей профессией.

Разработаны и утверждены Положения о наставничестве и программе наставничества, Программа наставническая («дорожная карта»), кураторы по направлениям, пары наставников и наставляемых сформированы на основе запросов и существующих дефицитов и утверждены приказами учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.07.2022 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2022-2023 годов, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательные программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- 1 ступень – начальное общее образование.
- 2 ступень – основное общее образование.
- 3 ступень – среднее общее образование.

Дополнительное образование детей

Общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федерального образовательного стандарта с учетом типа образовательного учреждения (лицей), образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план Лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.07.2021 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов» и предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов (реализация ФГОС ООО). Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов (реализация ФГОС СОО и ФК ГОС). Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй ступенях обучения – по четвертям, на третьей ступени – по полугодиям. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме контрольных, тестовых работ и ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ регулируются локальными нормативными актами.

Продолжительность учебной недели – 5-дневная неделя (1-6 классы), 6-дневная в основной и средней школе (7-11 классы).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2-3-4	5	6	7	8-9	10-11
Максимальная нагрузка	21	23	29	30	35	36	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

– дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

– для посещающих группу продленного дня организуется 3-разовое питание и прогулки.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1273	1206	1208
	– начальная школа	509	501	498

	– основная школа	611	548	582
	– средняя школа	153	157	128
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

По результатам 2021-2022 учебного года промежуточной аттестации подлежали 385 обучающихся 2-4 классов, что составило 32,7 % от общего числа аттестованных обучающихся.

В начальной школе обучается - 501 обучающихся .

Обучающиеся 1-х классов - не аттестуются.

Всего аттестовано **396** обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 2 четверть 2022-2023 учебного года **66** обучающихся, что составило 16,67% от аттестованных учеников этого уровня обучения.

На «4» и «5» закончили 300 обучающихся, что составило **75,76%**.

№	Класс	Кол-во	Кол-во «отл-ков»	Кол-во на «4» и «5»	Кол-во с «3»	Кол-во неуспевающих	Рус. язык		Литер. чтение		Математика		Окр. мир	
1	2 А	39	12	21	6	нет	4,26	74,0	4,54	83,59	4,41	78,97	4,67	88
2	2 Б	41	8	21	12	нет	3,98	65	4,46	80,6	4,07	67,8	4,61	86,15
3	2 В	40	3	31	6	нет	4,08	67,7	4,78	92,1	4,08	67,3	4,4	78,6
Итого		120	23	73	24	нет	4,1	68,7	4,6	85,2	4,1	71,3	4,56	84,25
4	3 А	35	6	27	2	нет	4,14	69,3	4,51	82,5	4,17	70,4	4,74	90,7
5	3 Б	33	3	21	9	нет	3,94	64	4,64	87,1	4,15	70,42	4,15	70,42
6	3 В	34	1	23	10	нет	3,94	63,2	4,38	77,7	3,97	65,0	4,35	76,9
7	3 Г	34	3	19	12	нет	3,94	63,7	4,32	75,8	3,85	60,8	4,4	80,1
Итого		136	13	90	33	нет	3,9	65	4,46	80,7	4	66,65	4,4	79,5
8	4 А	26	2	13	6	нет	3,92	63,1	4,38	78,4	4,04	66,6	3,88	61,69
9	4 Б	33	9	14	10	нет	4,1	69,2	4,58	84,7	4,12	69,8	4,27	74,7
10	4 В	25	6	13	6	нет	4,1	68,4	4,68	88,4	4,32	76,1	4,6	85,6
11	4 Г	28	10	17	1	нет	4,5	82	4,68	88,4	4,39	78,4	4,64	87,1
12	4 Д	28	4	14	10	нет	3,89	62,7	4,14	70	4,07	68,2	4,07	68,2
Итого		140	31	71	38	нет	4,1	69	4,49	81	4,1	71,8	4,2	75,4
Итого общее		396	67	234	95	нет	4	67,5	4,5	82,3	4	69,9	4,3	79,9

Сравнительный анализ успеваемости и качества за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы:

Класс этап ступень /классный руководитель	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Динамика в сравнении с 2020-2021 годом	в уч.	Усп. %	Кач. %
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.				
	%	%	%	%	%	%				
2 параллель	100	79,5	100	87,5	100	80%			100	-0,7,5
3 параллель	100	56,4	100	82,7	100	75%	положительная		100	-7%
4 параллель	99,5	48,8	100	77,4	100	72%	положительная		100	-5%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Сравнительная таблица успеваемости 2-4 классов:

	2018-2019 уч. год	2019 -2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего	396	364	385	385	396
Отличн.	64	77	96	83	67
Хорош.	184	222	168	218	234
Неуспев.	нет	нет	нет	1	нет
% усп.	99,5%	99,5%	98,3%	99,74%	100%
% кач.	62,6%	64%	65%	78,18%	75,76%

Динамика количества отличников:

Количество отличников, чел.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	77	96	83	67

Анализ реального состояния дел, позволяет сделать вывод о том, что количество отличников уменьшилось на 16 человек.

С одной «4» закончили **24** обучающихся, что составило **6%**.

С одной «3» закончили **43** обучающихся, что составило **10,86 %**

В соответствии со ст. 5 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. ГБОУ Лицей № 554 обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС, предоставляя разные формы обучения: очное, индивидуальное обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану, дистанционное обучение.

№ п/п	Форма	Ф.И. обучающегося	Класс
1.	Обучение на дому по индивидуальному учебному плану	Минин Алексей	4Д
2.	Семейное обучение	Филатов Матвей	3А

Вывод:

В начальной школе Лицея созданы все условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающегося, создана образовательная среда, обеспечивающая социальную адаптацию каждого обучающегося. Для обучающихся созданы все условия для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий;
- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением в связи с праздничными днями. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ Лицее № 554, руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 01 марта по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель анализа – определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, на всей параллели, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

✓ Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, география).

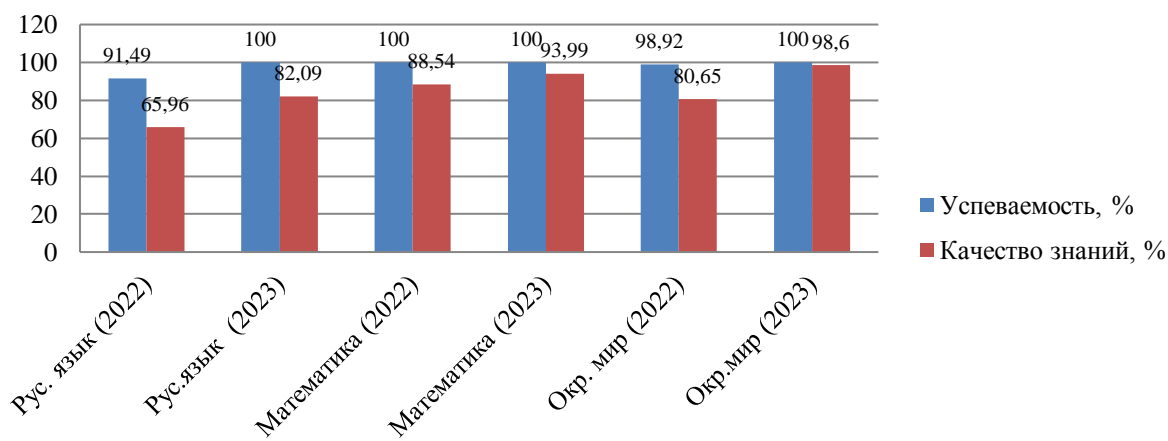
✓ Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

✓ Результаты каждого обучающегося в срок до 05.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ динамики распределения отметок за работу по результатам ВПР в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
<i>4 класс</i>								
Русский язык	8,51	0	25,53	17,91	57,45	40,3	8,51	41,79
Математика	0	0	11,46	6,02	36,46	42,11	52,08	51,88
Окружающий мир	1,08	0	18,28	1,49	70,97	43,28	9,68	55,22

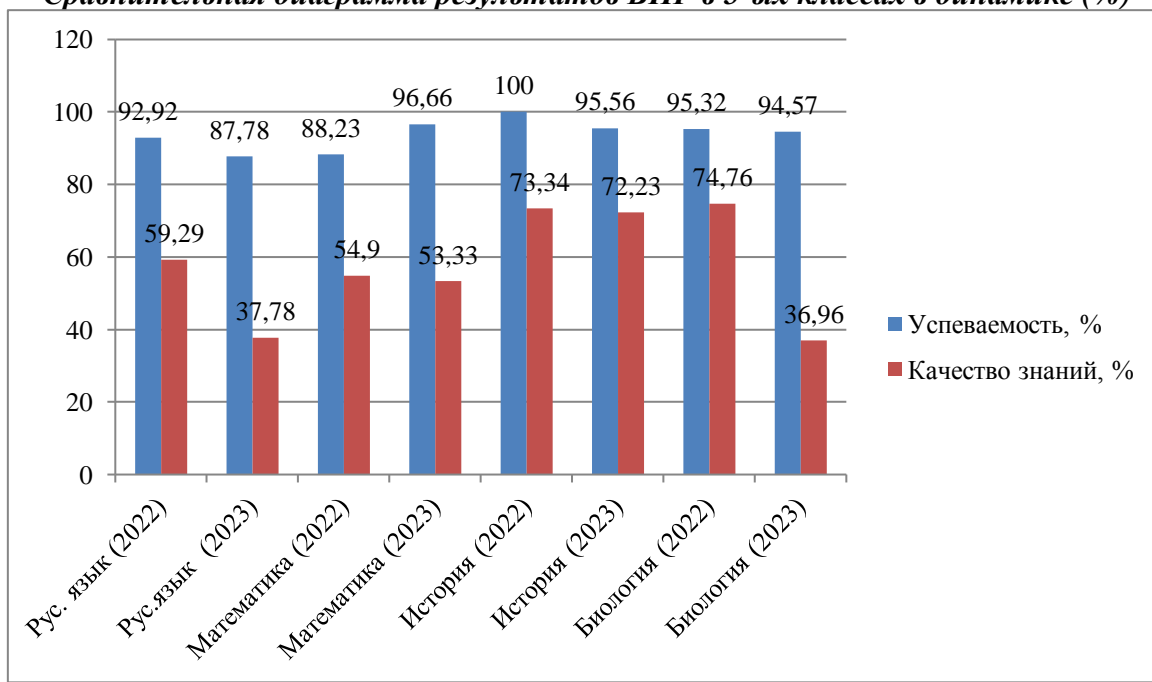
Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 4-ых классах в динамике (%)



5 класс

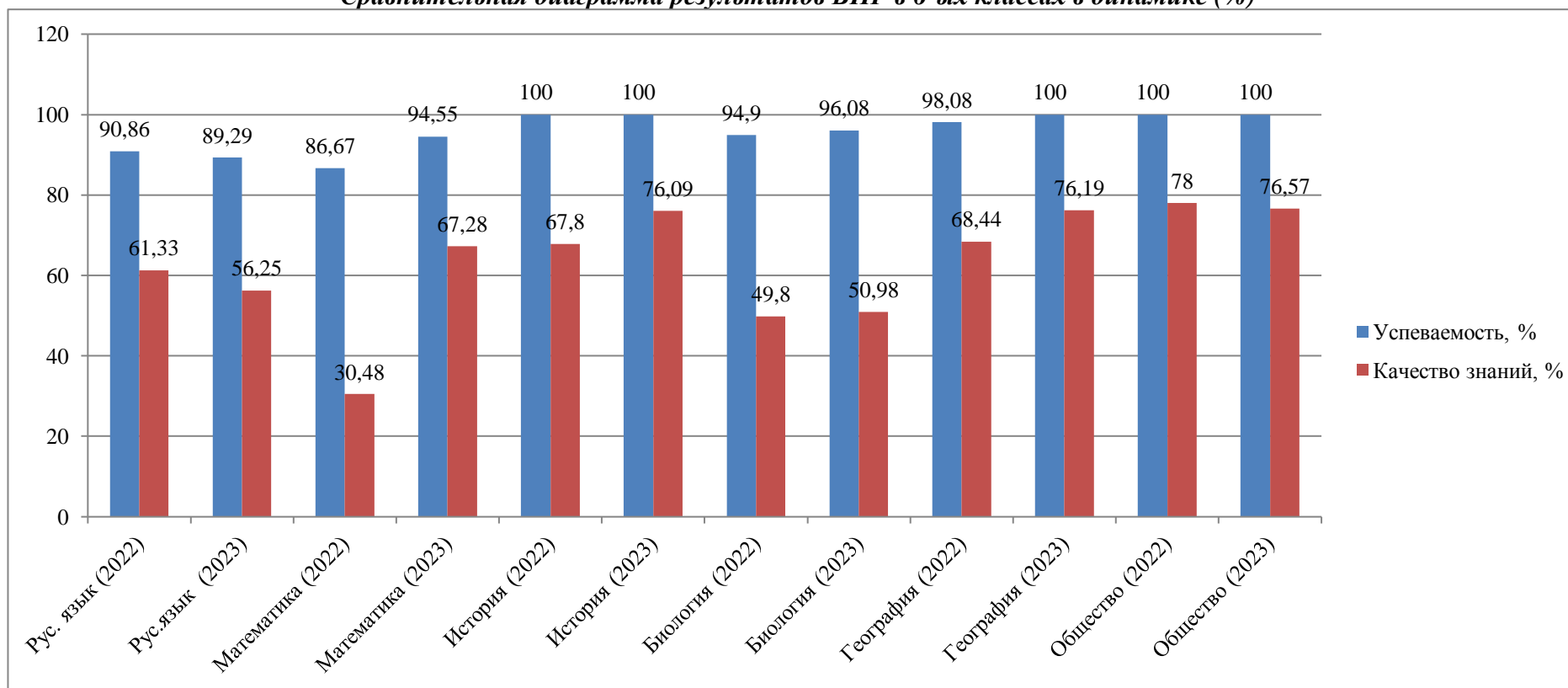
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	7,08	12,22	33,63	50	39,82	28,89	19,47	8,89
Математика	11,76	3,33	33,33	43,33	35,29	42,22	19,61	11,11
История	0	4,44	26,66	23,33	50,48	35,56	22,86	36,67
Биология	4,67	5,43	20,56	57,61	59,81	28,26	14,95	8,7

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 5-ых классах в динамике (%)



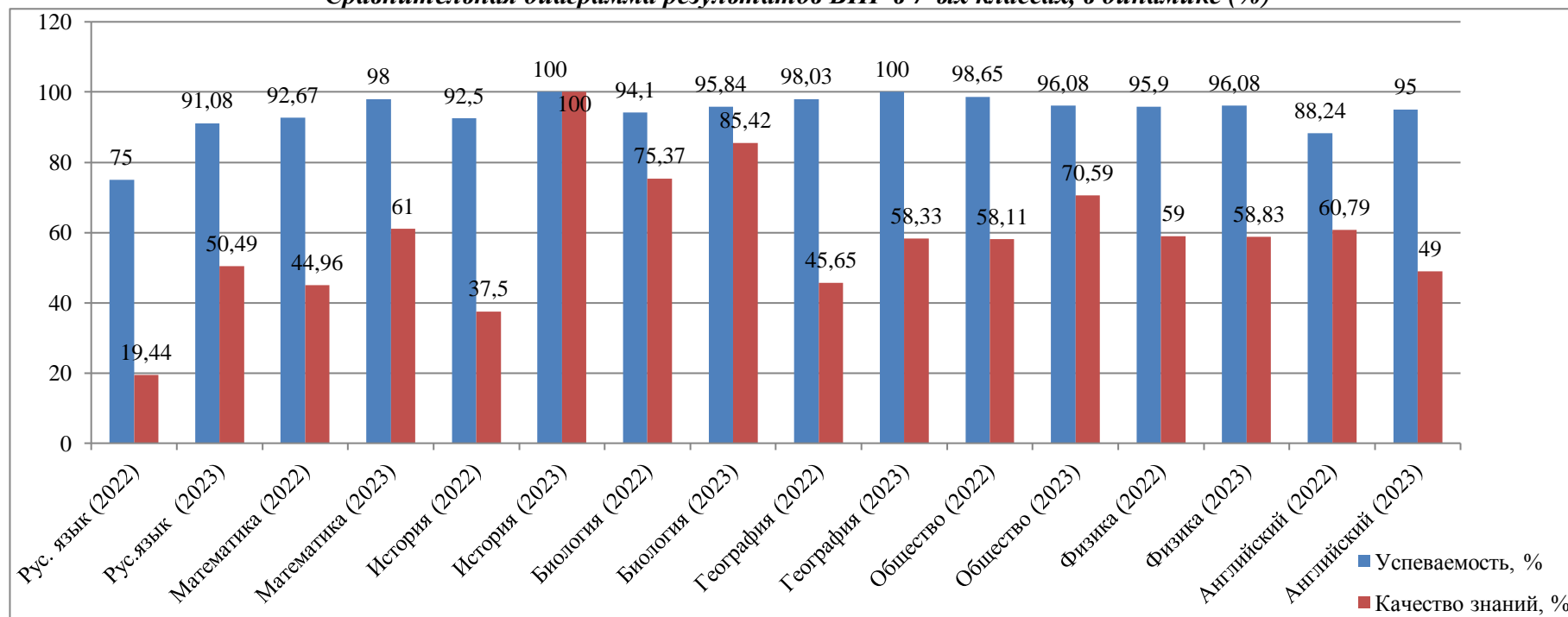
6 класс								
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	12,04	10,71	25,93	33,04	49,07	40,18	12,96	16,07
Математика	13,33	5,45	56,19	27,27	30,48	54,55	0	12,73
История	0	0	32,2	23,91	57,63	65,22	10,17	10,87
Биология	3,8	3,92	46,4	45,1	39,4	37,25	10,4	13,73
География	1,92	0	29,64	23,81	57,32	61,9	11,12	14,29
Обществознание	0	0	22	23,44	54	46,88	24	29,69

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 6-ых классах в динамике (%)



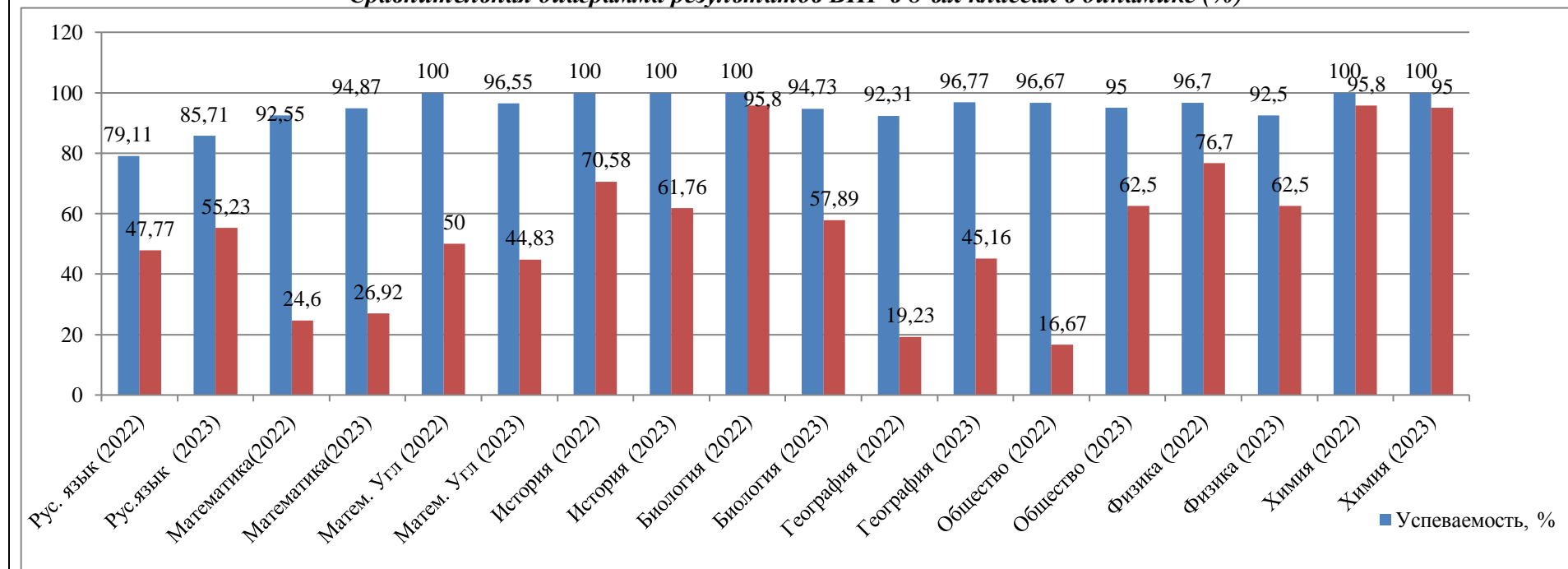
7 класс								
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	25	8,91	55,56	40,59	17,59	36,63	1,85	13,86
Математика	7,34	2	47,71	37	33,03	43	11,93	18
История	7,5	0	55	0	35	60	2,5	40
Биология	5,9	4,17	18,73	10,42	54,2	54,17	21,17	31,25
География	1,97	0	52,38	41,67	40,89	50	4,76	8,33
Обществознание	1,35	3,92	40,54	25,49	51,35	54,9	6,76	15,69
Физика	4,1	3,92	36,9	37,25	43,94	41,18	15,06	17,65
Анг. язык	11,76	5	27,45	46	43,14	32	17,65	17

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 7-ых классах, в динамике (%)



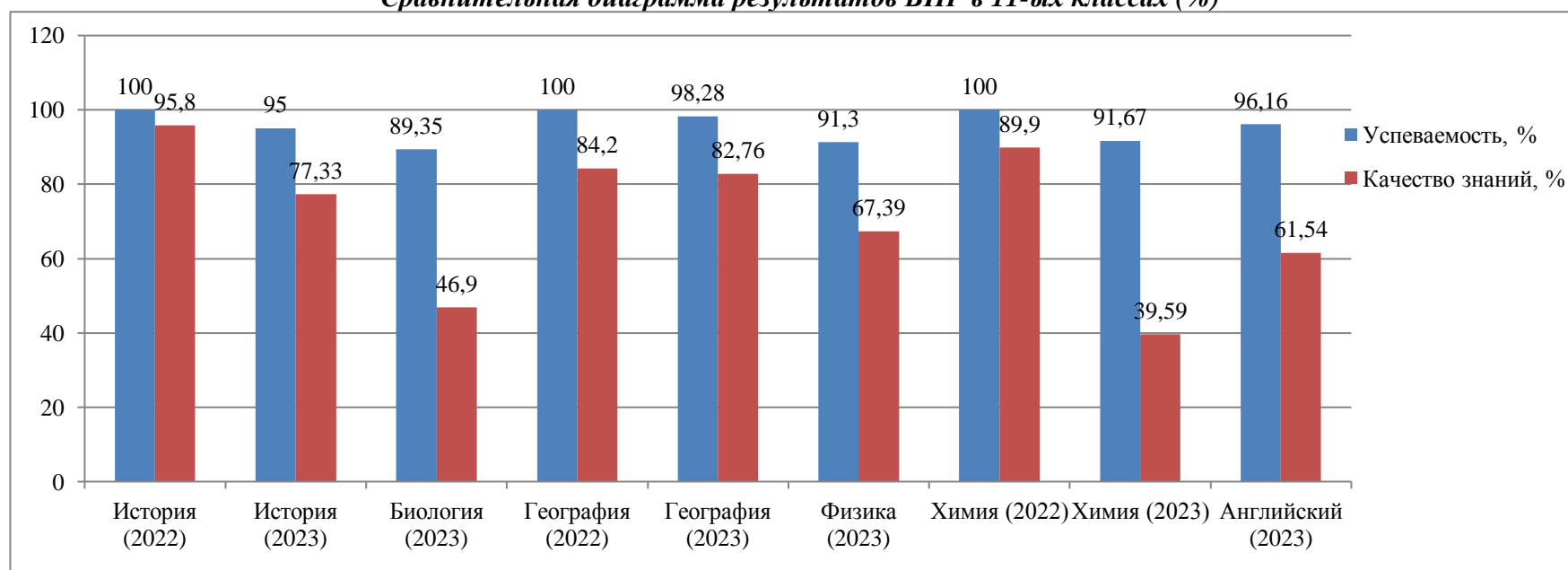
8 класс								
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	20,9	14,29	31,34	30,48	38,81	45,71	8,96	9,52
Математика	6,4	5,13	69	67,95	23,4	24,36	1,2	2,56
Математика угл	0	3,45	50	51,72	50	41,38	0	3,45
История	0	0	29,42	38,24	58,82	52,94	11,76	8,82
Биология	0	5,26	4,2	36,84	91,6	36,84	4,2	21,05
География	7,69	3,23	73,08	51,61	11,54	45,16	7,69	0
Обществознание	3,33	5	80	32,5	16,67	37,5	0	25
Физика	3,3	4	20	30	46,7	40	30	26
Химия	0	0	4,2	5	91,6	20	4,2	75

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 8-ых классах в динамике (%)



<i>11 класс</i>								
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
История	0	5	4,2	21,67	91,6	48,33	4,2	25
Биология*	-	10,64	-	42,55	-	14,89	-	31,91
География	0	1,72	15,8	15,52	42,1	41,38	42,1	41,38
Химия	0	8,33	10,1	52,08	45,8	10,42	44,1	29,17
Физика*	-	8,7	-	23,91	-	43,48	-	23,91
Анг. язык*	-	3,85	-	34,62	-	23,08	-	38,46

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 11-ых классах (%)



*Отсутствие результатов за ВПР (2021-2022 учебный год) 11 класса по предметам: биология, физика, английский язык, объясняется тем, что Лицей не принимал участие в апробации по этим предметам.

В связи с тем, что весной 2022 года ВПР были проведены не полностью, не проведённая часть ВПР по ряду предметов была перенесена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга на осень 2022 года и обучающиеся писали ВПР по предмету за предыдущий класс обучения.

В данной таблице использованы данные с ФИСОКО по проведенным ВПР по предметам весной и осенью 2022 года за предыдущий год обучения и данные выставлены в предыдущий класс обучения, как результаты обучения в том классе по программе какого класса были написаны ВПР.

Перенос сроков ВПР с весны на осень 2022 года повлиял на ряд результатов:

- наблюдалось значительное расхождение отметок за ВПР и отметок в четверти по таким предметам как: русский язык, математика, история, география, обществознание;
- осенью 2022 г контингент обучающихся не соответствовал контингенту 4 класса весны 2022 года, что способствовало более низким результатам при написании ВПР.

В целом, результаты ВПР по предметам соответствуют уровню знаний учеников по предметам. Однако, в каждом классе по каждому результату обучающегося должна быть проделана определенная аналитическая работа учителя предметника и результаты обсуждены на заседаниях методических объединений.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

Средний % выполнения заданий по русскому языку 4 классы

	№ задания		балл	2022	2023
	1 К1	1 К2			
		2	3	73,05	65,67
	3,1		1	93,62	91,79
	3,2		3	74,82	90,55
	4		2	43,62	83,58
	5		1	75,53	88,06
	6		2	51,6	61,57
	7		3	65,25	79,6
	8		2	73,4	78,73
	9		1	82,98	75,37
	10		1	92,55	87,31
	11		2	32,98	72,39
	12,1		1	75,53	87,31
	12,2		2	70,74	87,69
	13,1		1	70,21	85,07
	13,2		2	60,11	71,64
	14		1	74,47	82,84
	15,1		2	42,02	70,15
	15,2		1	35,11	47,01

Определим, какие умения проверяют задания, отраженные в таблице задания №1К1; № 1К2; № 2; № 3,1; № 3,2 проверяют умения части 1 Всероссийской проверочной работы.

№ 1К1 – соблюдение орфографических норм в диктанте;

№ 1К2 – соблюдение пунктуационных норм в диктанте;

№ 2 – умение находить и определять однородные сказуемые в тексте диктанта;

№ 3,1–умение находить главные члены предложения в заданном предложении;

№ 3, 2 – умение определять части в заданном предложении.

Задания № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12,1, № 12,2, № 13,1, № 13,2, № 14, № 15,1, № 15,2 проверяют сформированность умений в части 2 Всероссийской проверочной работы.

№ 4 – умение распознавать правильную орфоэпическую форму;

№ 5 – умение классифицировать согласные звуки;

- № 6 - умение определять основную мысль текста;
- № 7 – умение составлять план текста;
- № 8 – умение задавать вопросы по содержанию текста;
- № 9 – умение определять значение слова по тексту;
- № 10 – умение определять синонимы;
- № 11 – умение определять в словах однозначно выделяемые морфемы;
- № 12,1 – умение определить в тексте имя существительное;
- № 12,2 – умение определять грамматические признаки имени существительного;
- № 13,1 – умение определить в тексте имя прилагательное;
- № 13,2 – умение определять грамматические признаки имени прилагательного;
- № 14 – умение определять грамматические признаки глагола;
- № 15,1 – умение правильно толковать ситуацию в тексте;
- № 15,2 – умение грамотно создавать своё высказывание.

Как видно из таблицы, выполнение заданий обучающимися 4-х классов в 2021-2022 и 2022-2023 различается. Следует отметить, что результаты в этом году выше, чем в предыдущем, что, скорее всего, обусловлено переносом сроков ВПР с весны на осень 2022 года.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по математике 4 классы**

№ задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
2022	97,92	85,42	94,27	53,13	68,75	79,17	94,79	86,46	69,79	76,04	62,5	53,13	85,42	44,27	30,73
2023	93,23	86,47	94,36	78,95	79,7	61,65	99,25	96,24	69,17	65,04	75,19	58,65	62,03	75,94	34,59

Из таблицы видно, что результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в целом по всей выборке в большей степени превышают результаты прошлого года. Причем по ряду вопросов результаты значительно снизились. Наиболее сложными можно отметить в результатах выполнения заданий № 10 (заполнение схемы, интерпретация информации), №8 (решение текстовых задач в 3-4 действия), №5 (умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры).

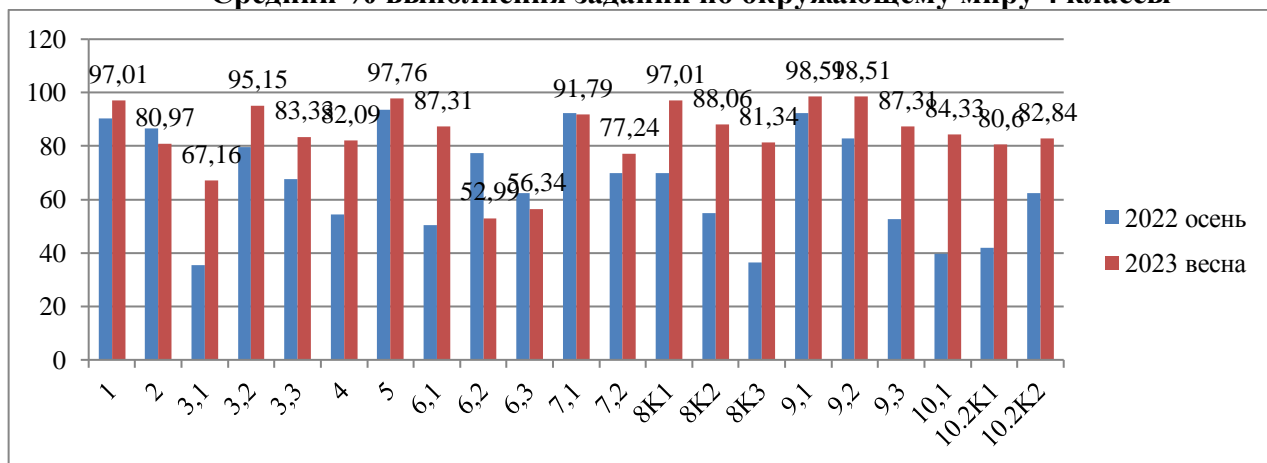
Наиболее успешными для обучающихся стали задания: №6.1 - 99,25%, №6.2 - 96,24% (чтение несложных таблиц и обобщение представленной информации), №3 - 94,36% (решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью), №1 - 93,23% (вычисление числовых значений выражений). Следовательно, можно сделать вывод, что программа по данным темам успешно усвоена.

Из этих же данных видно, что результативность выполнения заданий № 4, №5.1, №11 (работа с величинами, порядок действий в выражениях), которые вызывали затруднения в 2022 году, значительно улучшилась. В классах была проведена системная работа по данным темам.

Несмотря на то, что результаты выполнения задания №12 улучшились, количество учащихся, справляющихся с заданием, составило всего - 34,59%. Возможно такой результат связан с недостаточным количеством практических упражнений, формальным изучением темы.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

Средний % выполнения заданий по окружающему миру 4 классы

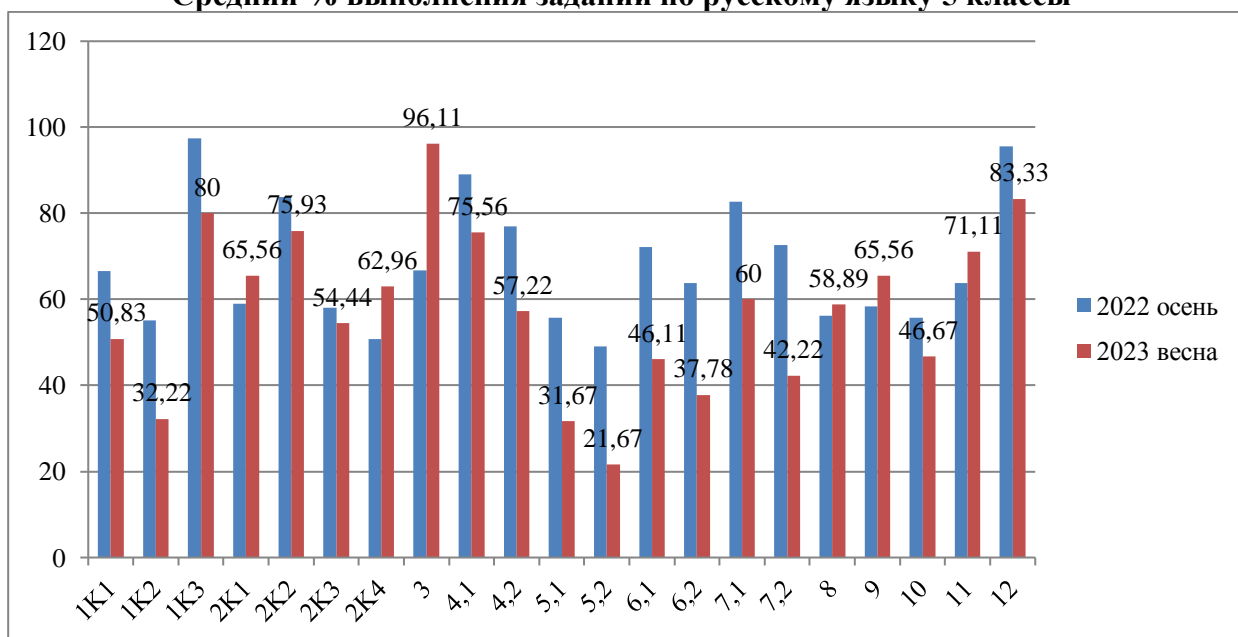


Лучше всего обучающиеся выполнили задания на узнавание изученных объектов, анализ изображения (№ 1); сравнение объектов на основе внешних признаков или характерных свойств (№ 3.2); оценивание характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (№ 8K1); понимание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (задания 9.1 и 9.2).

Наибольшие трудности отмечены в ситуациях, где необходимо было сделать вывод на основе проведенного опыта (№ 6.2.); различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы (№ 6.3)

Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

Средний % выполнения заданий по русскому языку 5 классы



На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Произошло снижение среднего процента по Лицею при выполнении обучающимися: задания 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста); задания 2 (за исключением критерия 1 - проводить морфемный анализ слов и 4 – проводить синтаксический анализ предложения); задания 4 - 7.

Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 5-х классов.

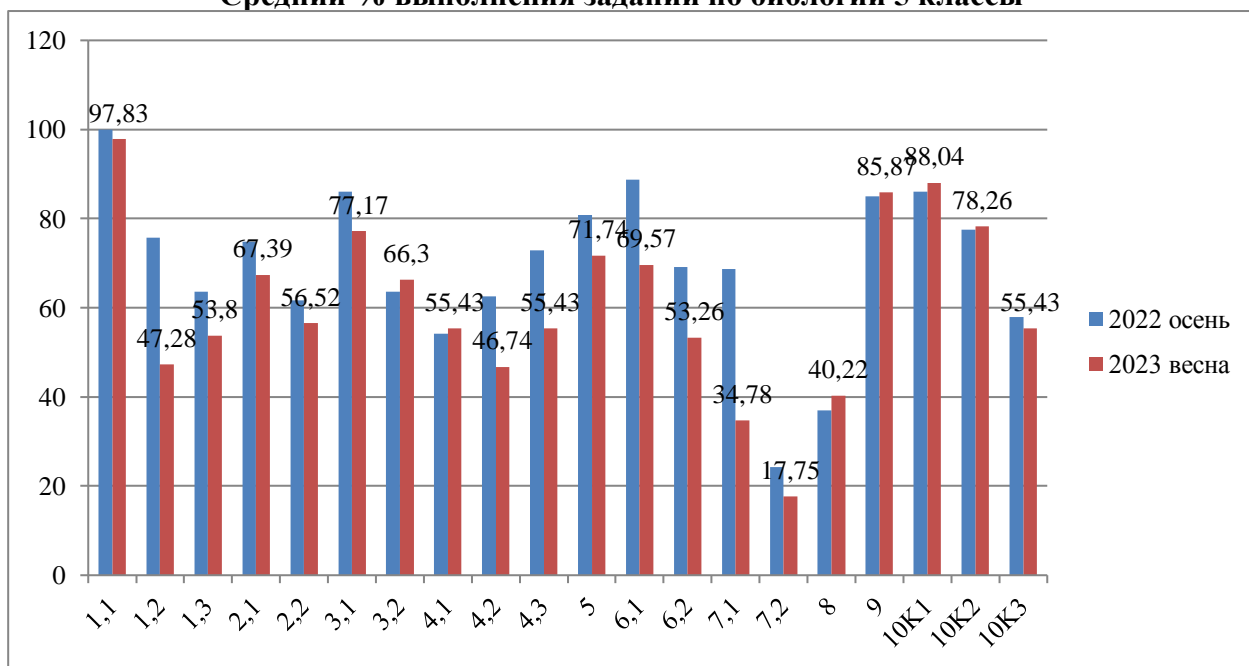
Оптимальный процент выполнения, продемонстрировали пятиклассники на материале заданий 3 (орфоэпический анализ), 12 (лексическая система языка) и 1К3 (правильность списывания текста).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне (более 70% процент выполнения задания):

- ✓ правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- ✓ проводить морфемный анализ слов;
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- ✓ проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Учитывая, что структура работы в 2022 году изменилась по сравнению с 2023 годом, невозможно провести сравнение среднего процента выполнения отдельных заданий по предмету Математика- 5.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по биологии 5 классы**



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 5 классе на уровне Лицея показала, что обучающиеся **успешно справились** с заданиями (средний процент выполнения заданий **от 80% и более**):

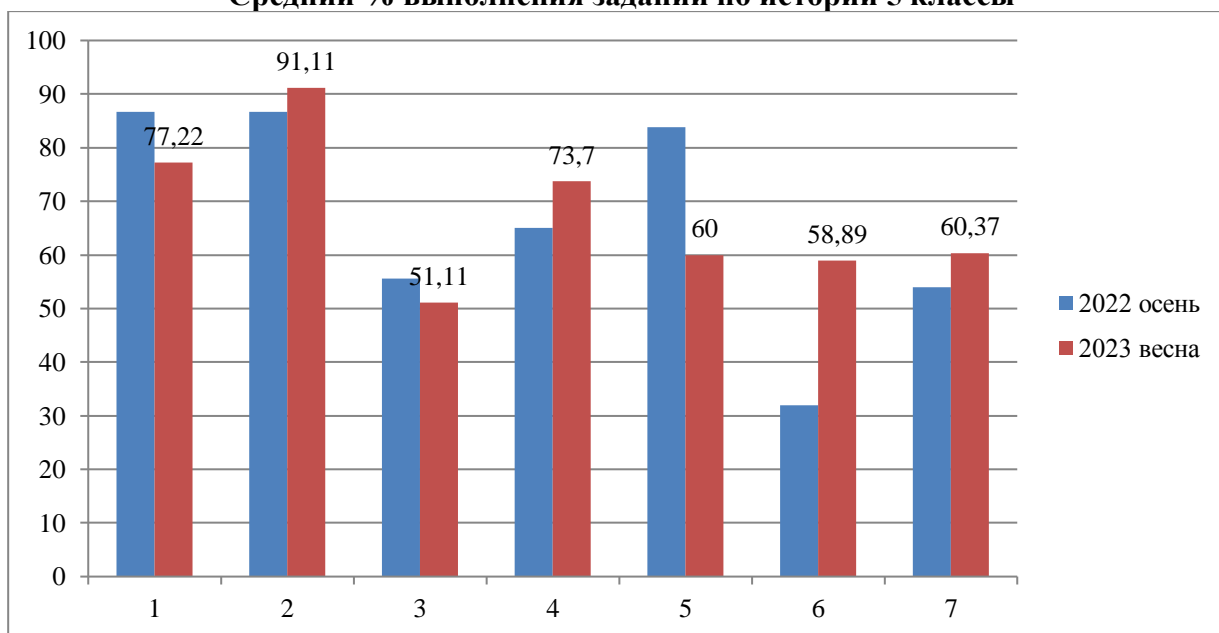
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

На **достаточном уровне** обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий **от 50% и более**).

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий **менее 50 %**), проверяющих:

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по истории 5 классы**



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса истории в 5 классе на уровне Лицея показала, что обучающиеся **успешно справились** с заданиями (средний процент выполнения заданий **от 80% и более**):

✓ умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

На **достаточном уровне** обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий **от 50% и более**):

✓ работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении

общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

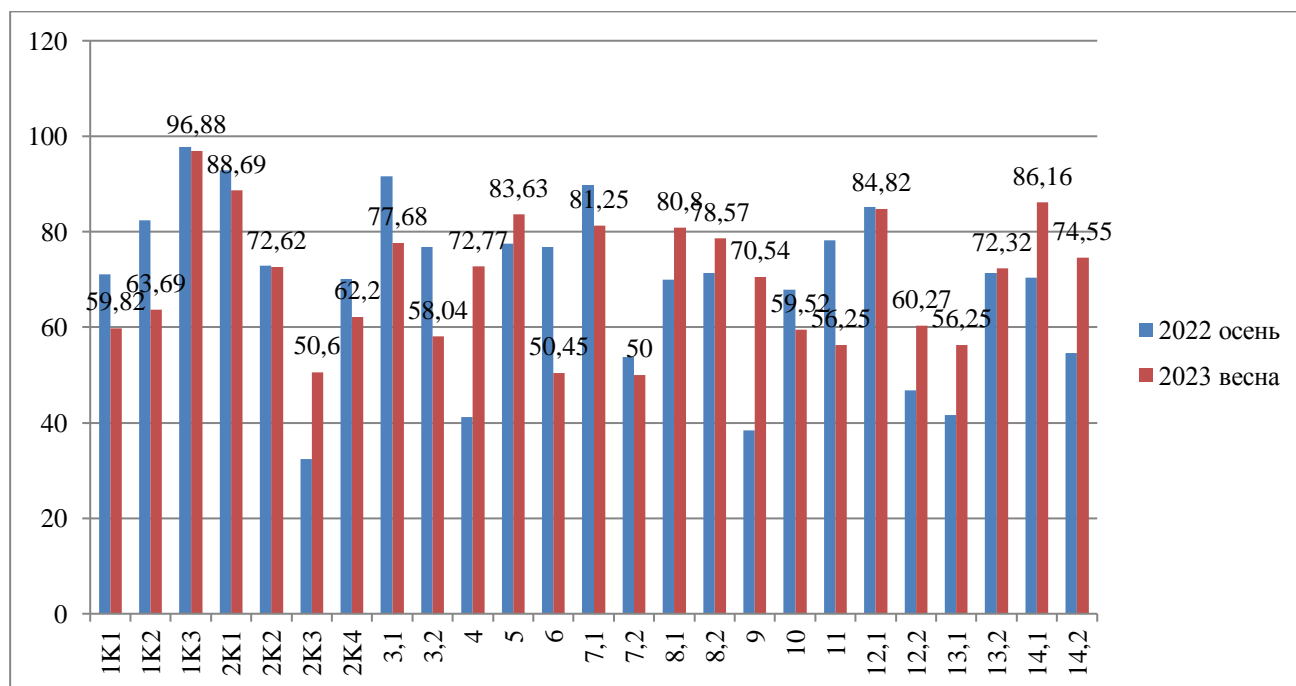
✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 3, нацеленное на проверку знания исторической терминологии выполнили 51,11% низкие результаты (базовый уровень), причем произошло снижение результата по сравнению с прошлым годом (-4,45%)

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по русскому языку 6 классы**



Согласно диаграмме можно вести речь о том, что у шестиклассников Лицея сформированы следующие умения **на высоком уровне** (средний процент выполнения заданий **от 80% и более**):

- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

✓ распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

✓ распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

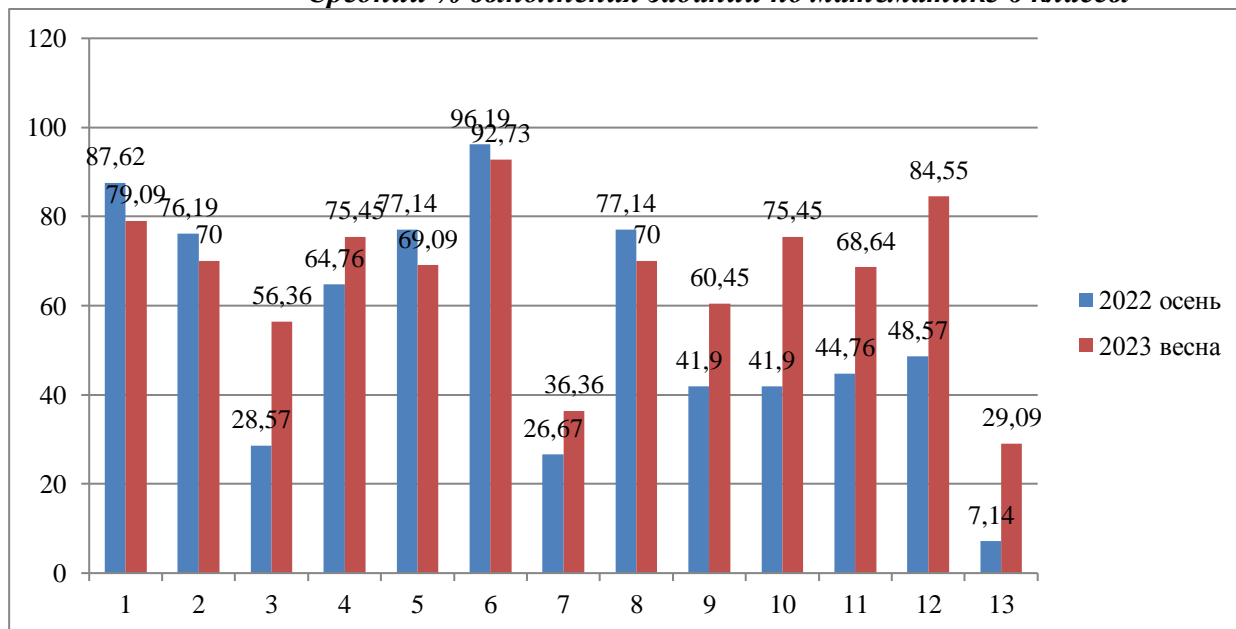
✓ распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

✓ распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения *менее 55%*) демонстрируют шестиклассники при выполнении задания 2 по критериям 3 (морфологический разбор), задания 6 (морфологические нормы), задания 7 по критерию 2 (обоснование выбора предложения). Значительное уменьшение среднего процента выполнения по годам, можно видеть по заданиям 1К1 (-11,21), 1К2 (-18,72), 3.1 (13,99), 3.2 (-18,81), 6 (-26,4).

Остальные задания выполнены на **достаточном уровне** (средний процент выполнения заданий *от 55% и более*).

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по математике 6 классы**



В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – порядка 70–80% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение находить часть числа и число по его части оценивалось в задании 3. Процент выполнения 56,36% – на достаточном уровне, в 2022 году это задание выполнили 28,57% обучающихся.

Задание 4 позволяло оценить уровень владения понятием десятичная дробь, которое было заложено еще в 5 классе. Процент выполнения его выше среднего (75,45%) и относительно прошлого года вырос на 10,69%.

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. И с тем, и с другим заданием обучающиеся справились достаточно хорошо (69,09% и 92,73% выполнивших соответственно).

В задании 7 проверялся уровень овладения символическим языком алгебры, в т.ч. умение оперировать понятием «модуль числа». Процент выполнения здесь достаточно низок (36,36%), хотя произошло увеличение по сравнению с прошлым годом на 10%.

С помощью задания 8 можно оценить умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, в том числе с помощью координатной прямой (70% учащихся справились с решением этой задачи), в прошлом году процент выполнения был выше на 7%

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Стоит отметить, что процент выполнения здесь 60,45%, что показывает достаточный уровень усвоения этой темы, и относительно прошлого года вырос на 18,55%.

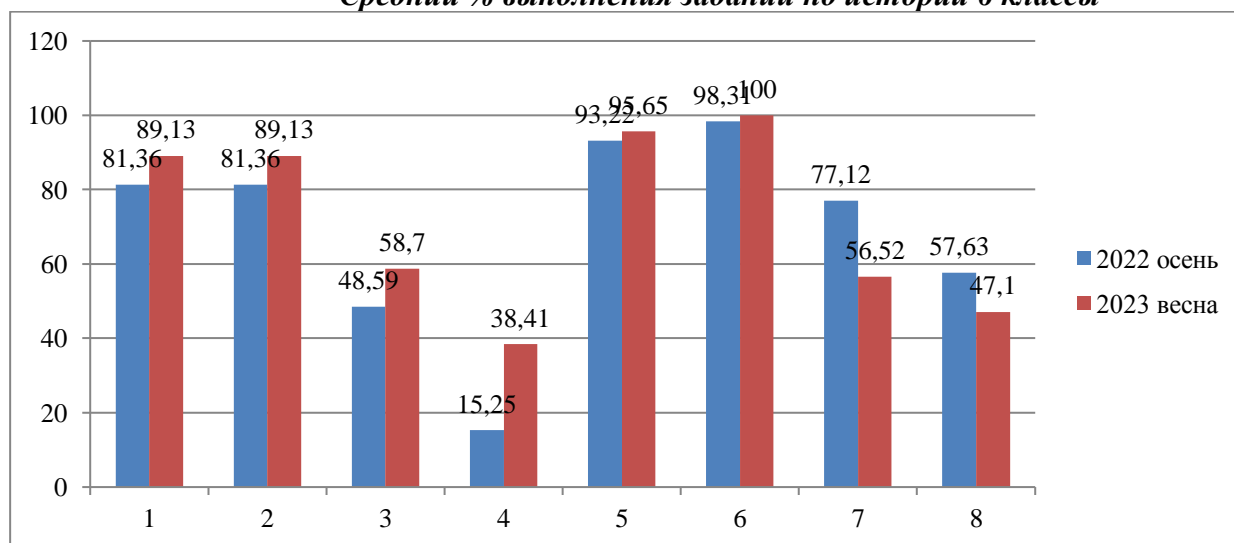
Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились 75,45% обучающихся (+33,55%).

Результаты выполнения задания 11 - решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания составило 68,64% (+23,88%).

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений: процент справившихся с этим заданием – 84,55% (+35,98%).

Традиционно задание 13 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения на достаточно высоком уровне освоения математики.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по истории 6 классы**



Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). С такой задачей справились 89,13% обучающихся (+7,77%).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Процент выполнения составил 89,13% обучающихся (+7,77%).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие)

с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения чуть выше среднего и составил 58,7% обучающихся (+10,11).

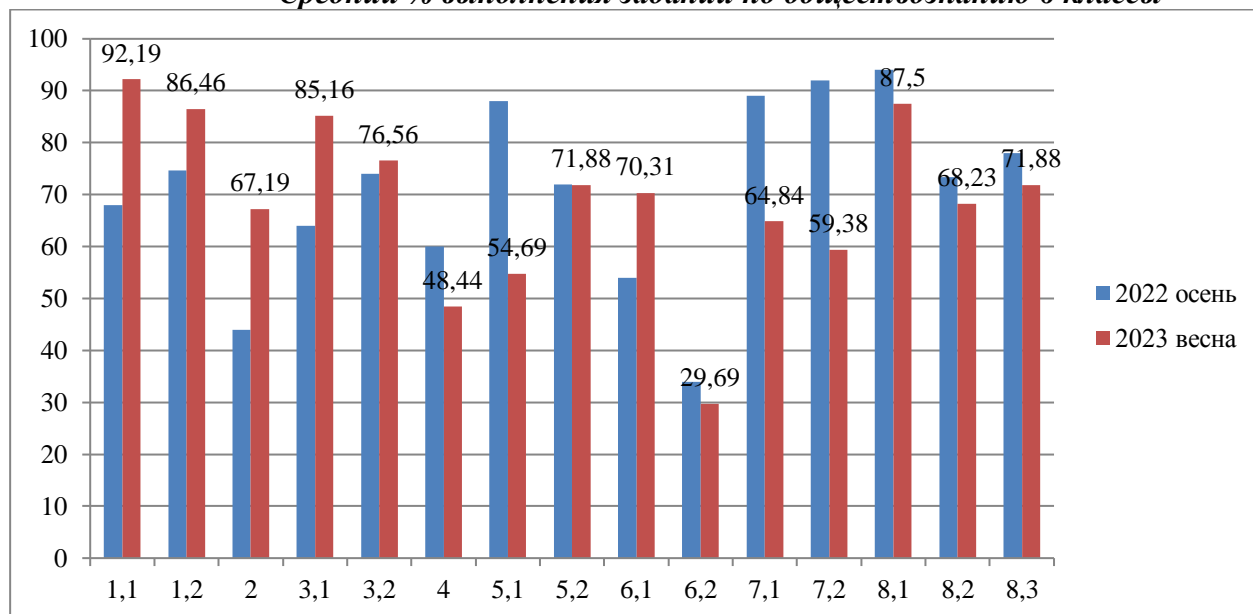
Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. С такой задачей справились всего 38,41% обучающихся (+23,16%), что говорит о недостаточном уровне сформированности умений, хотя и произошло увеличение данного показателя.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Выполнено на высоком уровне 95,65% обучающихся (+2,43%).

Задания 6 (выполнили 100%) и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7, которое выполнили на достаточном уровне 56,52% обучающихся, произошло значительное снижение процента выполнения по отношению с прошлым годом (-20,6%), необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по обществознанию 6 классы**



В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1–7), 1 задание повышенного (задание 8) уровня сложности.

Задания 2 и 4 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивался 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Задание 1 предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На диаграмме, следующие умения сформированы **на высоком уровне** (средний процент выполнения заданий **от 80% и более**):

- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- ✓ Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- ✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- ✓ Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

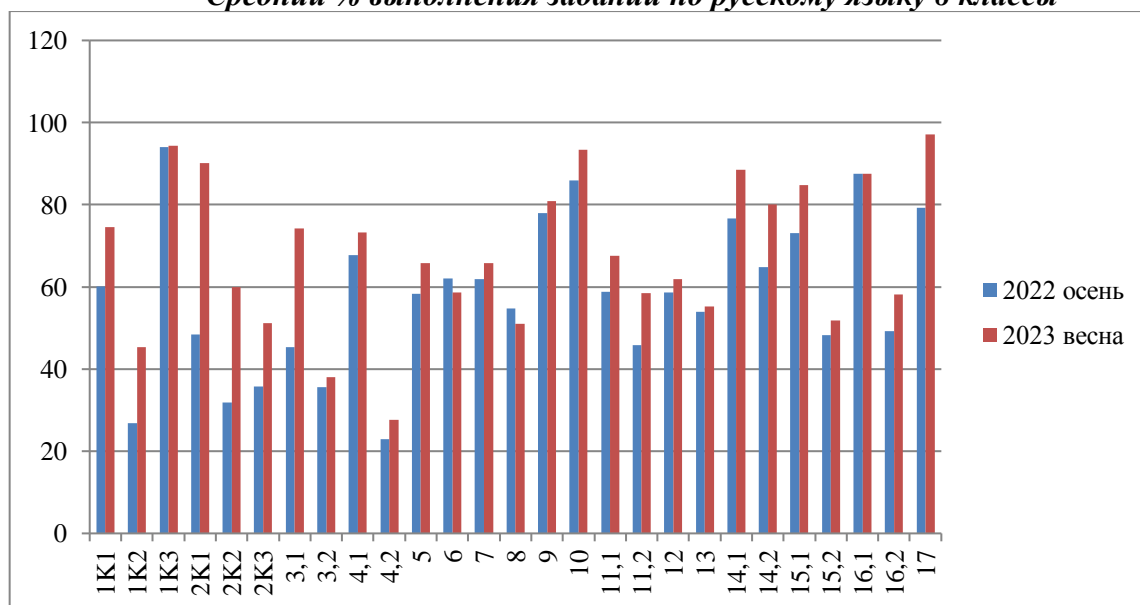
Задания выполнены на **достаточном уровне** (средний процент выполнения заданий **от 55% и более**):

- ✓ Делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение определять понятия;
- ✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ✓ Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- ✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- ✓ Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ✓ Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения **менее 55%**)

- ✓ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по русскому языку 8 классы**



**Анализ динамики соответствия отметок за работу и отметок по журналу
по результатам ВПР в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

Оценочная процедура/ % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР ниже отметки в журнале		Отметка за ВПР соответствует отметке в журнале		Отметка за ВПР выше отметки в журнале	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
4 класс						
Русский язык	29,79	8,21	61,7	72,39	8,51	19,4
Математика	5,21	8,27	50	63,91	44,79	27,82
Окружающий мир	35,48	7,46	62,37	67,16	2,15	25,37
5 класс						
Русский язык	38,94	36,67	54,87	60	6,19	3,33
Математика	29,41	24,44	59,8	57,78	10,78	17,78
История	45,71	28,89	49,52	41,11	4,76	30
Биология	35,51	36,96	62,62	60,87	1,87	2,17
6 класс						
Русский язык	27,78	31,25	67,59	58,04	4,63	10,71
Математика	72,38	13,64	26,67	67,27	0,95	19,09
История	59,32	28,26	33,9	71,74	6,78	0
Биология	52,08	27,45	42,45	68,63	5,47	3,92
География	20,69	19,05	67,24	71,43	12,07	9,52
Обществознание	48	46,88	48	39,06	4	14,06
7 класс						
Русский язык	86,11	17,82	13,89	79,21	0	2,97
Математика	38,53	16	50,46	70	11,01	14
История	67,5	4	27,5	76	5	20
Биология	20,37	16,67	77,78	68,75	1,85	14,58
География	25	62,5	70,83	33,33	4,17	4,17
Обществознание	70,27	33,33	28,38	66,67	1,35	0
Физика	28,89	9,8	64,44	82,35	6,67	7,84
Анг. язык	34,31	54	61,76	41	3,92	5
8 класс						
Русский язык	43,28	34,29	52,24	58,1	4,48	7,62
Математика	41,86	37,18	51,68	58,97	6,46	3,85
Математика углуб	23,33	27,59	66,67	68,97	10	3,45
История	23,53	29,41	76,47	61,76	0	8,82
Биология	41,6	13,16	45,8	68,42	12,5	18,42
География	57,69	51,61	38,46	48,39	3,85	0
Обществознание	93,33	40	6,67	45	0	15
Физика	26,7	16	40	60	33,3	24
Химия	41,6	0	45,8	45	12,5	55
11 класс						
История	41,6	28,33	45,8	63,33	12,5	8,33
Биология	-	31,91	-	48,94	-	19,15

География	0	24,14	94,7	63,79	5,3	12,07
Химия	8,3	25	37,5	54,17	4,2	20,83
Физика	-	30,43	-	58,7	-	10,87
Анг. язык	-	26,92	-	63,46	-	9,62

*Отсутствие результатов за ВПР (2021-2022 учебный год) 11 класса по предметам: биология, физика, английский язык, объясняется тем, что Лицей не принимал участие в апробации по этим предметам.

Согласно соответствию результатов ВПР 2023 года отметке в журнале (за год) можно сделать вывод о том, что по абсолютному большинству предметов отметка за ВПР соответствует отметке в журнале и составляет 50 % и больше от общего числа писавших ВПР. Это подтверждает тот факт, большинство учителей Лицея объективно оценивают обучающихся и больше 50% обучающихся при написании ВПР подтверждают свои оценки за последнюю учебную четверть.

Однако в ВПР по следующим предметам отметка за работу соответствует отметке в журнале и составляет:

- ✓ история (5 класс) - 41,11%;
- ✓ обществознание (6 класс) - 39,06 %;
- ✓ география (7 класс)- 33,33%;
- ✓ английский язык (7 класс)- 41%;
- ✓ обществознание, химия (8 класс) – 45%
- ✓ география (8 класс) - 48,39%
- ✓ биология (11 класс) - 48,94 %

Это говорит о неподтверждённых обучающимися оценок, которые они имеют по результатам последней четверти, о недостаточной подготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в учебном процессе.

Несмотря в целом на положительные результаты для Лицея по этому критерию, есть случаи написания ВПР на отметку выше, чем отметка по журналу и есть случаи написания ВПР на отметку ниже, чем отметка по журналу, на что следует обратить внимание учителям и проанализировать причины такого несоответствия по каждому ученику.

Статистика типичных ошибок по предмету математика показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач и примеров в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в 2023 году проводилась на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 07.04.2023 №245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2023 N 73059);

- Приказа Минпросвещения России №131, Рособрнадзора №274 от 22.02.2023 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72652).

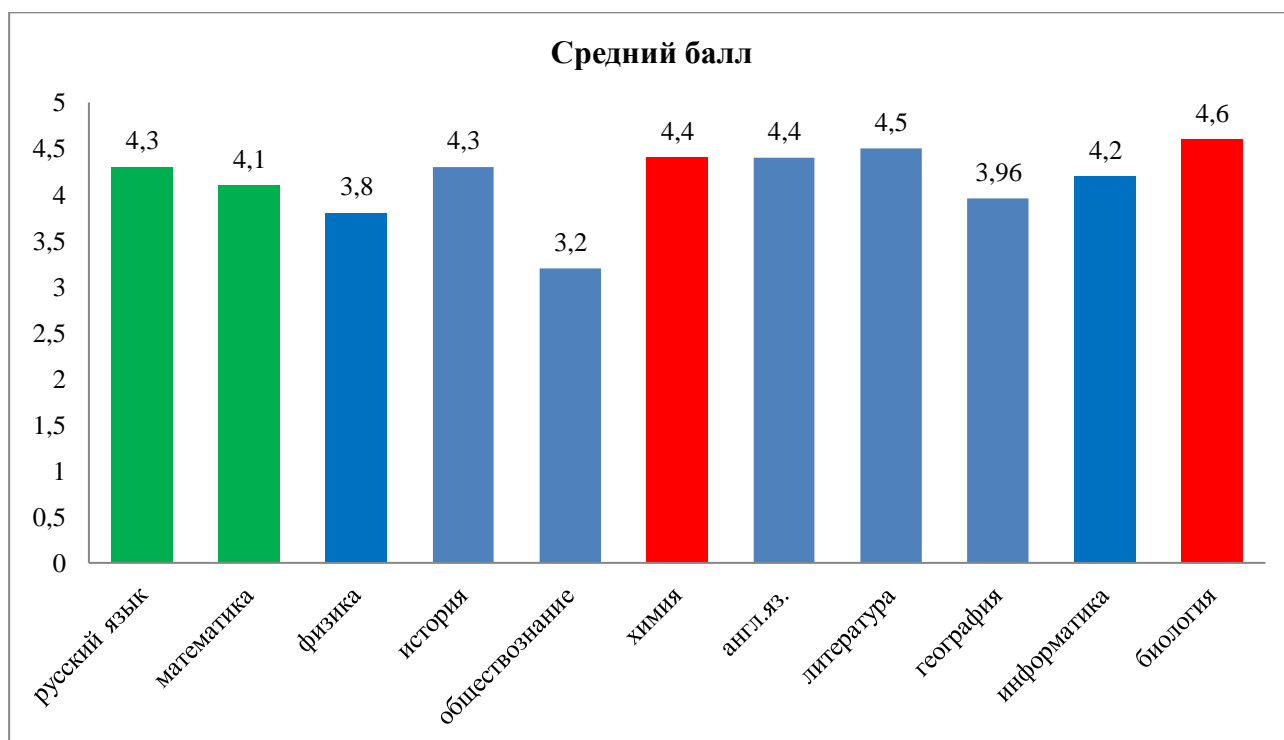
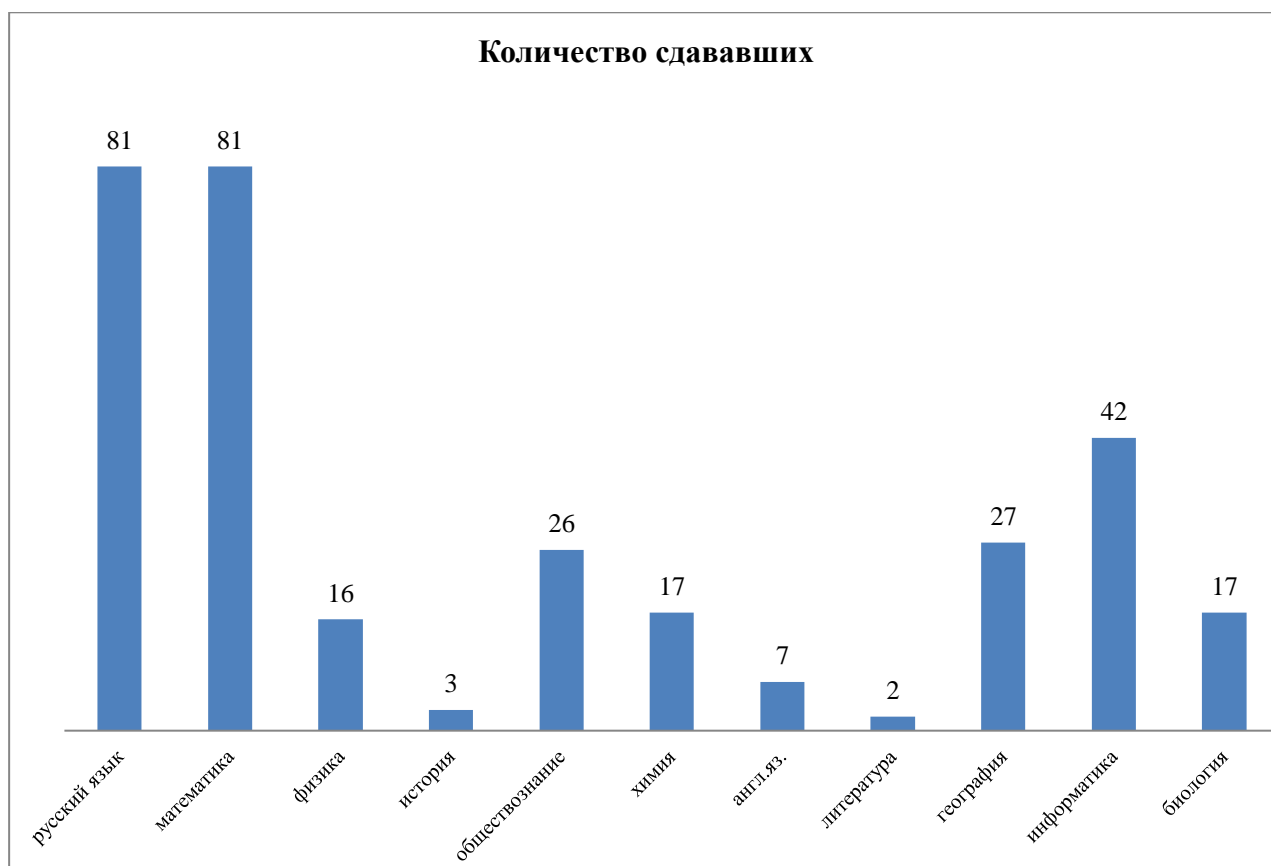
Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2023 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору обучающихся.

Все 80 выпускников 9-х классов в 2023 году успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании. Для сдачи ГИА-9 был зарегистрирован 1 экстерн, который не явился на экзамены по 3 предметам и не получил аттестат.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Сравнительные результаты по русскому языку и математике показывают, что подготовка обучающихся по русскому языку улучшается, а по

математике средний балл понижается. Учителям математики рекомендовано пройти обучение по технологии подготовки к ОГЭ, разработать программу и организовать занятия по внеурочной деятельности, усилить работу с выпускниками.



Все девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допускаются выпускники 11-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие итоговые отметки по всем учебным предметам за 10-11 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся 11-х классов необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике (базового или профильного уровня) не ниже минимально определенного порога баллов. Все выпускники (71) - учащиеся 11-х классов успешно справились с ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

14 выпускников получили медали «За особые успехи в учении». Девять выпускников являются призерами регионального этапа всероссийской олимпиады, они получили почетный знак губернатора Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

100% выпускников 11 классов сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русский и математика) с первого раза, пересдач нет.

Число учащихся, набравших более 75 баллов по предмету:

- 35 русский язык
- 10 химия
- 9 математика
- 8 биология
- 6 информатика
- 2 (1) по остальным предметам

Не пройден порог: - информатика (3)

- история, обществознание, физика (1)



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В таблице представлены статистические данные по итогам регионального этапа ВсОШ:

Предмет	Класс	ФИО	Статус	Наставник
Английский язык	11б	Колганов Илья	призер	Корнет Н.А.
	11а	Корчагин Роман	призер	Смирнова Там.А.
ОБЖ	11а	Петров Данила	призер	Иванов Е.Е.
	10а	Корочинская Софья	призер	Иванов Е.Е.
Химия	11а	Бондарев Алексей	призер	Пошехонов И.С.
	11а	Заказнова Александра	призер	Пошехонов И.С.
	11а	Петров Данила	призер	Пошехонов И.С.
Экология	11а	Караман И.А.	призер	Кондратьева Е.И.
	10а	Давыдов Тихон	победитель	Платонов А.А.
		Аветян Алла	призер	Платонов А.А.
		Погорелый Михаил	призер	Платонов А.А.
		Рязанцев Герман	призер	Платонов А.А.
8а	Суздальцев Семен	призер	Платонов А.А.	
Биология	11а	Аль Хавамда Даляя	призер	Кондратьева Е.И.
	10а	Давыдов Тихон	призер	Кондратьева Е.И.
		Осьмачко Василий	призер	Кондратьева Е.И.
География	10а	Давыдов Тихон	победитель	Платонов А.А.
Литература	11а	Усманова Василиса	призер	Николаева Н.В.

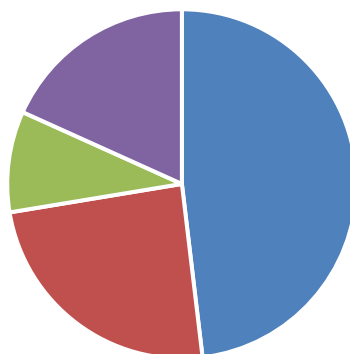
ИТОГО число дипломов победителей и призеров: 18

№ п/п	Наставник	Призеры	Победители	Всего
1	Платонов А.А.	4	2	6
2	Кондратьева Е.И.	4		4
3	Пошехонов И.С.	3		3
4	Иванов Е.Е.	2		2
5	Николаева Н.В.	1		1
6	Корнет Н.А.	1		1
7	Смирнова Там.А.	1		1

Всего дипломов победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2023 г. – 18, что на 33% больше по сравнению с прошлым годом. Также помимо дисциплин естественнонаучного цикла (география, химия, экология, биология), учащиеся проявили себя в таких предметных областях как английский язык, литература и ОБЖ. Анализ списочного состава победителей и призеров регионального этапа показывает, что из них 1 учащийся является победителем и призером сразу по трем предметам, 1 учащийся – по двум предметам:

В 2023 г. учащиеся Лицея принимали участие в школьном туре ВсОШ по 19 дисциплинам. В среднем на школьном этапе ВсОШ по каждому предмету приняло участие 78 школьников, что на 30% больше по сравнению с прошлым годом.

**Распределение участников школьного этапа
ВсОШ по предметным областям**



■ гуманитарные ■ естественнонаучные ■ прикладные ■ точные

**Оценка востребованности выпускников
Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов**

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	80	100
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	80	100
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	60	75
- поступили в учреждения ПООУ	20	25
из них (поступивших в ПООУ):		
- на бюджетной основе	20	100
- на коммерческой основе	0	0
- в Санкт-Петербурге	19	99
- в других городах РФ.	1	1

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	71	100
Из них:		
1. поступили в высшие учебные заведения	59	83
1.1.1. на бюджетной основе	35	59
1.1.2. на коммерческой основе	24	41
1.2.1. в Санкт-Петербурге	58	98
1.2.2. в других городах РФ	1	2
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПООУ	4	6

2.1.1. на бюджетной основе	4	6
2.1.2. на коммерческой основе	0	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	4	6
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	8	11
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

По итогам ЕГЭ 2023 года все обучающиеся, которые успешно сдали экзамены по выбору, набрали необходимое количество баллов и предполагали поступать в высшие учебные заведения, поступили в те образовательные учреждения, которые были ими выбраны.

Самоисследование психолого-педагогической службы Лицея № 554

Целью деятельности педагогов-психологов ГБОУ Лицея № 554 является содействие в организации условий для защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

Задачи и приоритетные направления деятельности:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;
- психологическое сопровождение участников образовательной деятельности при освоении образовательных программ.

Для реализации этих задач разработан план работы, включающий в себя:

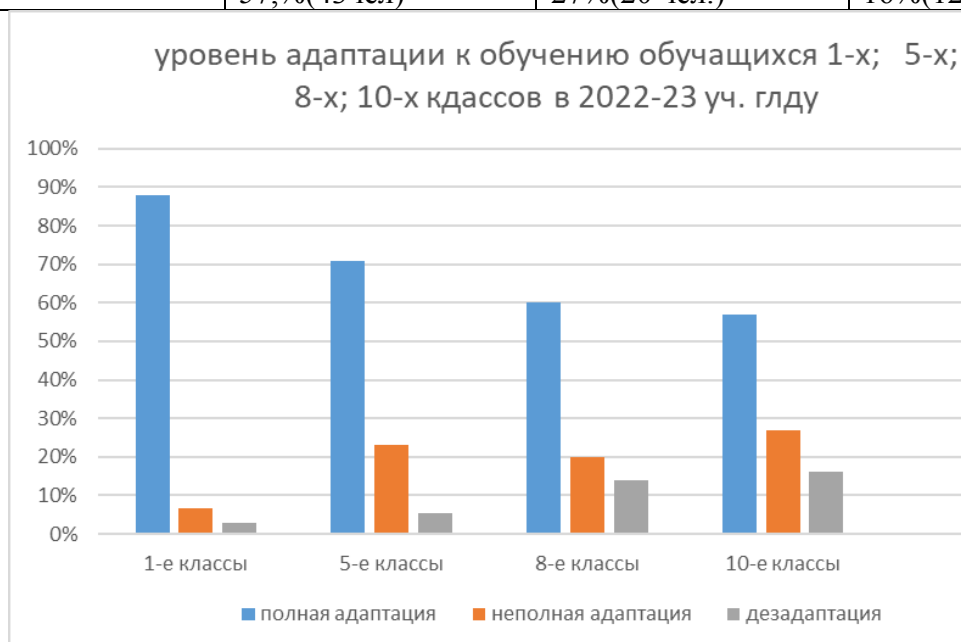
1. Психологическая диагностика (перечень диагностических мероприятий см. Приложение).

Систематичность проведения диагностических процедур позволила создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в Лицее. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Так, на основе полученных данных, можно отследить эффективность работы по сопровождению обучающихся начальной школы и 5-х, 8-х и 10-х классов в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса Лицея (сравнительные данные за 2021-22 учебный год) представлены в Таблицах 1-2 и наглядно отражены на Диаграмме 1).

Уровень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов в 2022-23 году

Параллель Класс	Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
1	88 % (95 чел.)	6,5 % (7 чел.)	2,8 % (3 чел.)
5	71,3 % (77 чел.)	23,0 % (25 чел.)	5,5 % (6 чел.)
8	60,0%(70 чел.)	26,0%(30 чел.)	14,0%(16 чел.)
10	57,%(43чел)	27%(20 чел.)	16%(12 чел.)



Таким образом, психо-коррекционная работа, своевременно проведенная по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения учащихся, выстраивание ими своих индивидуальных маршрутов в области познавательной сферы, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия в 2022-23 году проводились согласно планам программ, разработанным и применяемым по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся.

Согласно полученным данным, эффективность реализации реализуемых программ в 2022-23г. позволила создать условия для преодоления возникших трудностей.

3. Консультативная деятельность.

Консультации проводились с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования. По статистике обращений и изученной проблематике возможно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо будет уделять больше внимания развитию познавательной сферы обучающихся и их мотивации к обучению. Следует продолжать вести информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества.

4. Психологическая профилактика и просвещение.

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся. А также проводились мероприятия, направленные на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях и т.д.

Перечень диагностических мероприятий, проводимых в ГБОУ Лицей 554 Приморского района Санкт-Петербурга в 2022-23уч. году

- Мониторинг готовности к школе.
- Мониторинг адаптации 1-х классов.
- Мониторинг адаптации 5-х классов.
- Диагностика перехода из 4-ого класса в 5-й (диагностика УУД).
- Диагностика в рамках работы ППК Лицея.
- Мониторинг психологического благополучия обучающихся 6-8 классов.
- Диагностика профессиональных интересов и предпочтений учащихся 9 классов.
- Изучение стрессоустойчивости обучающихся 9, 11 классов (в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ).
- Диагностические процедуры по выявлению эмоциональных связей и сплоченности группы учащихся 6- 8, 10 классов.
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов.
- Осуществляется проблемно-ориентированная диагностика обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН.

Коррекционно-развивающие программы групповых/индивидуальных занятий с обучающимися:

- Программа психологического тренинга по адаптации 1 -х классов «Я – первоклассник».

- Программа психологического тренинга по адаптации 5 -х классов «Я – пятиклассник».
- Работа с детьми с ОВЗ по программам АООП НОО и АООП ООО.
- Программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 6-8 классов, имеющих проблемы в адаптации к обучению.
- Программа адаптационного периода для учащихся 10 классов.
- Программа курса «Школа профессионального самоопределения» для обучающихся 8, 9 классов,
- «Саморегуляция эмоциональных состояний» с обучающимися 9 классов.
- Программа коррекционно-развивающих занятий «Экзамен без стресса» для обучающихся 11 классов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Психологическая профилактика и просвещение

- 1) Проведены классные часы в 1-5 классах на темы:
 - Развитие критического мышления обучающихся.
 - Тренинг формирования команды.
 - Гимнастика ума.
 - Давайте жить дружно!
- 2) В рамках профилактики социальной дезадаптации проведены беседы с обучающимися 6-7 классов: «Здоровый образ жизни», «Формирование ответственного отношения к здоровью».
- 3) Выступление на общешкольном родительском собрании для будущих первоклассников (в рамках «Дня открытых дверей»).
- 4) Посещение уроков в 1- 5 классах.
- 5) Участие в работе ППК (1-5 классы).
- 6) Участие в работе заседаний совета профилактики (1-5 кл.)
- 7) Выступление на общешкольном родительском собрании для обучающихся 11 классов и их родителей (в рамках «Дня открытых дверей»).
- 8) Выступление на классных родительских собраниях (1-11 кл.).
- 9) Посещение уроков в 1- 11 классах.
- 10) Участие в работе ППК (1-11 классы).
- 11) Участие в работе службы примирения.
- 12) Участие в работе заседаний совета профилактики (1-11 кл.)

Воспитательная работа

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Лицея № 554 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2023 году в Лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в Лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» 16.06.2023г. В состав ячейки вошли 64 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дмитриева В. Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит РДДМ «Движение первых» ГБОУ Лицей № 554;
- приобрели друзей-партнёров в городе-герое Феодосия - школа № 2;
- наставники Орлят России успешно реализуют свои навыки в лагере «Зеркальный»;
- активное сотрудничество с библиотеками нашего района;
- осуществление благотворительности, посещая Комплексный центр социального обслуживания населения Приморского района, конкретно отделение дневного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов,
- регулярное оказание гуманитарной помощи военнослужащим СВО и их семьям, учителям-коллегам г. Донбасса Петровского района.

В Лицее также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. Это ученики 10-х классов (классные руководители А.А. Платонов, Н.В. Павловичева), имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с «Методическими рекомендациями» и «Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году» в 2023/24 учебном году в ГБОУ Лицей №554 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году Лицей реализует профориентационный минимум. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) на базе Лицея № 554 существует с 2013 года. В 2023-2024 учебном году было открыто 20 объединений по 5 направлениям, 30 групп, в которых занимается 412 детей. В ОДОД работает 16 педагогов дополнительного образования. ОДОД предназначено для педагогически-целесообразной занятости детей с 6 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. ОДОД имеет свою страничку на сайте школы, где размещается необходимая информация для детей и родителей.

В рамках ОДОД ГБОУ Лицея № 554 действует структурное подразделение ШСК (школьный спортивный клуб) «Юный приморец», в рамках которого учащиеся участвуют в различных спортивных мероприятиях школьного, районного уровня.

С ноября 2023 года в Лицее началась реализация дополнительных образовательных программ отдела дополнительного образования детей в рамках финансирования дополнительного образования детей за счёт средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги. Сертифицировано 6 краткосрочных дополнительных образовательных программ.

Основные задачи в 2023-2024 учебном году

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой реализации личности ребёнка;
- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- социализация личности ребенка в деятельности любительских объединений;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к общечеловеческим ценностям.

ОДОД осуществляет свою работу по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Социально-гуманитарное
- Естественно-научное
- Техническое
- Художественное

Направленность	Объединения
Физкультурно-спортивная	«Волейбол», «Юный волейболист», «Юный зарничник», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Современные танцы», «Лёгкая атлетика с элементами спортивных игр», «Регби», «Кожаный мяч».
Социально-гуманитарная	«Журналистское мастерство», «Познай себя».
Естественно-научная	«Покоряем химический Олимп», «Химия: эксперт», «Занимательная генетика».
Техническая	«Подготовка к НТО».
Художественная	«Основы хореографии», «Творческая мастерская», «Музыкальная мастерская», «Ансамбль», «Игра на свирели».

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДОД ГБОУ Лицея №554 в 2023-2024 учебном году:

Физкультурно-спортивная направленность:

1. **«Волейбол»:** 2 группы 1 и 2 года обучения, по 2 часа в неделю. Цель курса - подготовка детей к достижениям игры в волейбол, освоение техники игры, командного мышления.

2. **«Юный волейболист»:** 1 группа 1 года обучения, 2 часа в неделю. Цель курса – знакомство младших школьников с игрой в волейбол, отработка техник.

3. **«Юный зарничник»:** 2 группы 1 и 2 года обучения, по 4 часа в неделю. Курс ориентирован на формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

4. **«Современные танцы»:** 1 группа 2 года обучения, 2 часа в неделю. Цель курса - приобщение детей к общечеловеческим ценностям мировой танцевальной культуры, опираясь на интерес к спортивным бальным танцам, раскрыть творческую индивидуальность каждой формирующейся личности юного танцора.

5. **«Баскетбол»:** 2 группы, 1 и 3 года обучения, по 3 часа в неделю. Курс направлен на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Цель курса – всестороннее изучение спортивной игры баскетбол.

6. **«Лёгкая атлетика с элементами спортивных игр»:** 1 группа 1 года обучения, 2 часа в неделю. Цель курса - создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся через обучение легкой атлетике.

7. **«Спортивные игры»:** 2 группы 1 и 2 года обучения, по 2, 3 часа в неделю соответственно. Целью курса является воспитание устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом, общефизическое развитие.

8. **«Кожаный мяч»:** 4 группы 1, 2, 3 года обучения, всего 11 часов в неделю. Курс предусматривает содействие гармоничному развитию детского организма, укреплению здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями через игру в футбол.

9. **«Регби»:** 2 группы 1 и 2 года обучения, по 3 часа в неделю. Курс знакомит с нетипичной для России игрой – регби, для общефизического развития и участия в районных и городских соревнованиях.

Социально-гуманитарная направленность:

10. **«Журналистское мастерство»:** 1 группа 1 года обучения, нелинейный курс. Цель курса - знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей.

11. **«Познай себя»:** 2 группы 1 и 2 года обучения, 4 часа в неделю. Цель курса - социализация и личностный рост учащихся посредством овладения психологическими знаниями, умениями и навыками.

Естественно-научная направленность:

12. **«Покоряем химический Олимп»:** 1 группа 1 года обучения, 2 часа в неделю. Цель курса - развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

13. **«Химия: эксперт»:** 1 группа 1 года обучения, нелинейный курс. Цель курса - формирование и развитие творческих способностей учащихся, навыков критического мышления,

умения применять полученные знания в новых условиях в рамках углубления химических понятий о веществах и процессах.

14. «**Занимательная генетика**»: 1 группа 1 года обучения, 1 час в неделю. Цель курса – детальное рассмотрение тем по генетике в рамках предмета биологии.

Техническая направленность:

15. «**Подготовка к ИТ**»: 1 группа 1 года обучения, 2 часа в неделю. Цель курса - создать условия для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению информатики и информационных технологий; способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся.

Художественная направленность:

16. «**Основы хореографии**»: 1 группа 1 года обучения, 2 часа в неделю. Цель курса - приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного спортивного танца.

17. «**Творческая мастерская**»: 1 групп 1 года обучения, 2 часа в неделю. Цель курса - создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей у воспитанников.

18. «**Музыкальная мастерская**»: 1 группа 1 года обучения, 2 часа в неделю. Цель курса - заинтересовать детей музыкальным искусством как неотъемлемой частью жизни каждого человека.

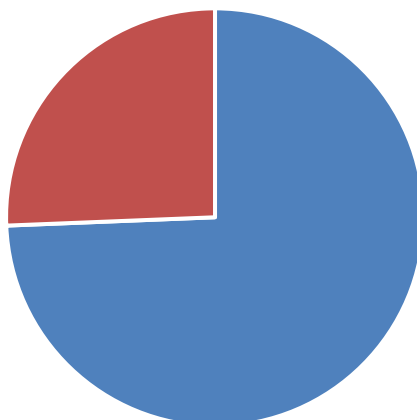
19. «**Ансамбль**»: 1 группа 1 года обучения, 2 часа в неделю. Курс направлен на формирование и развитие творческих способностей детей в области хореографического искусства, совершенствование координации, гибкости, подвижности опорно-двигательного аппарата, а также формирование художественно-эстетического вкуса.

20. «**Игра на свирели**»: 1 группа 1 года обучения, 2 часа в неделю. Цель программы: развитие духовно-нравственных, художественно-эстетических ценностей личности ребёнка на основе собственного опыта, посредством приобщения к игре на народном инструменте «свирель», создание условий для развития творческих способностей обучающихся на основе собственного практического музицирования на свирели.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2023-2024 учебном году.

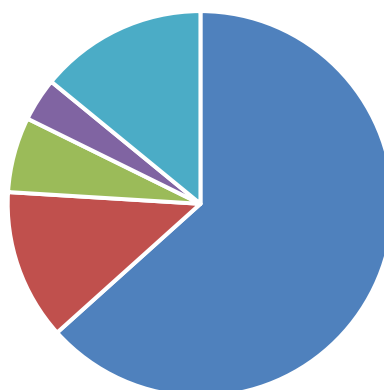
						Всего
	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная	Естественно-научная	Техническая	Художественная	
ОДОД	261	52	26	15	58	412

Занятость в объединениях ОДОД ГБОУ Лицей №554



■ Общее кол-во обучающихся в Лицее ■ Ко-во учащихся, занятых в объединениях ОДОД

Распределение учащихся по направлениям деятельности ОДОД ГБОУ Лицей №554



■ Физкультурно-спортивная направленность ■ Социально-гуманитарная направленность
■ Естественно-научная направленность ■ Техническая направленность
■ Художественная направленность

Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ (КДОП)

С 1 сентября 2023 года в Лицее началась подготовка к реализации краткосрочных дополнительных образовательных программ в рамках предоставления государственной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счёт средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере в отделе дополнительного образования детей.

В Лицее в 2023-2024 учебном году сертифицировано 6 программ – «Волейбол»; «Баскетбол»; «Орлята России»; «Орлята России. Орлёнок-мастер»; «Орлята России. Орлёнок-доброволец»; «Школа волонтёра».

В ноябре-декабре 2023 года были реализованы 3 программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей. Всего прошло обучение 136 обучающихся.

Численность учащихся, занимающихся по краткосрочным дополнительным образовательным программам в 2023-2024 учебном году (ноябрь-декабрь 2023 года).

				Всего
	Волейбол	Орлёнок-мастер	Орлёнок-доброволец	
КДОП	8	74	54	136

В феврале-мае 2024 года реализуются 4 программы физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Всего проходят обучение 303 обучающихся.

Численность учащихся, занимающихся по краткосрочным дополнительным образовательным программам в 2023-2024 учебном году (ноябрь-декабрь 2023 года).

					Всего
	Волейбол	Баскетбол	Школа волонтера	Орлята России	
КДОП	44	11	68	180	303

Участие объединений ОДОД в конкурсах и соревнованиях

В 2023-2024 учебного года обучающиеся ОДОД принимали участие в различных смотрах, конкурсах и соревнованиях, в том числе:

«Кожаный мяч»	Турнир-фестиваль школьной футбольной лиги Санкт-Петербурга «В Девятку!» (октябрь)
«Баскетбол»	Матчи с школами Приморского района – школы №555; №630; №582; №573; №579 в рамках районного турнира по баскетболу (турнир не окончен; команда Лицея одержала победы во всех прошедших матчах турнира).
«Волейбол»	Региональный этап турнира по волейболу среди команд Приморского района – заняли 1 место.
«Журналистское мастерство»	Вторая Всероссийская дистанционная конференция школьных радиоредакций и медиацентров «Школьное радио: от идеи до эфира».
«Познай себя»	Районные конкурсы по профориентации 7-9 классы.

Участие объединений в мероприятиях школьного уровня:

«Кожаный мяч» «Волейбол» «Баскетбол» «Регби» «Спортивные игры»	Организация спартакиады «Непокорённый Ленинград» внутри объединений с приглашением родителей (открытые мероприятия)
--	---

«Современные танцы» «Основы хореографии» «Ансамбль»	Участие в новогоднем праздничном концерте Участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню; праздничном мероприятии «Прощание с азбукой»
«Музыкальная мастерская»	Участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню; праздничном мероприятии «Прощание с азбукой»
«Журналистское мастерство»	Ежемесячный выпуск лицейской газеты «220 Вт» https://sch554.spb.ru/litsejskaya-gazeta
«Познай себя»	Наставничество старших классов над младшими в профилактике конфликтных ситуаций

Деятельность объединений ОДОД позволяет разнообразить комплекс воспитательных мероприятий по реализации целей и задач воспитательной работы в Лицее, привлечь наибольшее количество детей к участию в мероприятиях самого разного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется через сайт, выпуски лицейской газеты.

<https://sch554.spb.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/informatsiya-ob-odod>

Организация деятельности ОДОД в каникулярное время

В каникулярное время ОДОД работает по специальному расписанию, учитывая занятость и свободное время учащихся. Практикуются проведение соревнований и выездных мероприятий.

Организация внутреннего контроля деятельности ОДОД.

В 2023-2024 уч. году систематически проводился контроль за работой объединений и педагогов ОДОД, были сделаны следующие выводы:

1. Все занятия проводятся согласно штатному расписанию.
2. Рабочие программы ОДОД составлены согласно методическим рекомендациям.
3. Журналы объединений заполняются в срок.
4. Есть некоторые замечания по качеству заполнения журнала дополнительного образования. Данные замечания устраняются своевременно.

Со всеми педагогами были проведены беседы и даны личные рекомендации. Из общих рекомендаций можно выделить:

- Активное включение технических средств обучения
- Решение воспитательных задач
- Использование дополнительных заданий с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка
- Использование различных форм проведения занятий, исключая «урочный тип»
- Расчет времени занятия, профилактика перегруженности детей
- Ведение документации, своевременная сдача, составление технологических карт занятий, соответствующих тематическому плану.

Выводы

Системность и стабильность деятельности ОДОД в 2023-2024 учебном году демонстрирует востребованность объединений. Большое значение для мотивации учащихся к занятиям дополнительной образовательной деятельностью имеют результаты участия детей в различных соревнованиях, конкурсах школьного и районного уровня. По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений физкультурно-спортивной направленностей. Хорошие результаты показывает работа объединения естественнонаучной направленности: «Занимательная генетика»; «Химия: эксперт»; «Покоряем химический Олимп», при углубленной подготовке профильных предметов.

Инновационная деятельность

В 2022 году Лицей получил грант в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями и Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ, для реализации проекта «Химико-биологическая лаборатория 3 D: от визуализации к проектам и исследованиям». В конце 2023 года было получено и установлено оборудование. Учителя химии и биологии приступили к изучению возможностей и использованию оборудования на уроках и внеурочной деятельности. Были проведены рабочие совещания, составлен план внедрения оборудования в образовательный процесс, проведены обучающие мастер-классы для учителей Лицея.

В 2023 году учителя Лицея принимали участие в районном конкурсе педдостижений «Грани таланта»: Гришина Татьяна Андреевна, учитель информатики, стала лауреатом в номинации «Учитель внеурочной деятельности»; Скворцова Таисия Павловна, учитель начальный классов, стала лауреатом в номинации «Учитель начальных классов», Новикова Янина Игоревна, учитель английского языка – лауреат в номинации «Учитель здоровья», участник городского конкурса «Учитель здоровья России».

28 апреля 2023 года педагоги Лицея по приглашению АППО Минска приняли участие в международной педагогической научно-практической конференции «Педагогика одаренности - лучшие образовательные практики, вызовы и перспективы» секция «Проектирование индивидуального маршрута развития одаренного ребенка».

Проблема предпрофильной подготовки обучающихся в условиях современной цифровой среды является актуальной для современной школы и нашего Лицея. Нами предлагается осуществлять профессиональное самоопределение личности не только в Лицее, но и в организациях-партнерах. Об этом рассказывается в видеоролике, представленном нами на Всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» в рамках ПМО-2023.

Химико-биологический профиль поддерживается сотрудничеством с Музеем здоровья ФГБУ «НМИЦ им. Алмазова», РГПУ им. А.И. Герцена.

Учащиеся 3А класса посетили интерактивный курс «Мама, я - доктор!», состоящий из цикла занятий, на базе Музея здоровья ФГБУ «НМИЦ им. Алмазова».

В течение года ученики 8 классов обучались на курсе «Киберпротезирование» в рамках программы Музея здоровья ФГБУ «НМИЦ им. Алмазова». В рамках договора о сотрудничестве с РГПУ им. А.И. Герцена лицеисты 8-10 классов посетили занятия в университете на кафедре анатомии и физиологии человека и животных. В ходе занятий ребята познакомились с особенностями строения и функционирования различных систем организма человека и животных.

Технический профиль поддерживается сотрудничеством с Политехническим университетом Петра Великого, ЛЭТИ и НИУ ИТМО.

Учащиеся 10Б класса в рамках программы по профориентации познакомились с Санкт-Петербургским университетом технологий управления и экономики.

В рамках договора о сотрудничестве 1 февраля для десятиклассников была организована экскурсия в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

В рамках договора о сотрудничестве с СПбГЭТУ «ЛЭТИ» ученики 10 б класса приняли участие в тестирование для учеников 10-11 классов по предметам-математика, физика, информатика и химия.

2-3 февраля на базе детского технопарка «Кванториум» проходил открытый городской Хакатон «Smart Petersburg». Тематика Хакатона — IT-технологии. Участники познакомились с технологическим скаутингом – поиском для производителя нового или потенциально

коммерчески полезного решения. Продуктом такого поиска могут выступать готовые изобретения, идеи и описания, подчерпнутые в научной или практической литературе. Ученики 8 и 9 классов технического профиля нашего Лицея приняли участие в этом мероприятии. В рамках состязания обе команды получили кейс-задание, которое можно было выполнить в любой среде программирования. Все учащиеся достойно себя показали и получили сертификаты участников.

Учащиеся 8Б, 9Б и 10В класса побывали на экскурсии в Политехническом колледже городского хозяйства в рамках программы профориентации и договора о сотрудничестве.

Эти мероприятия помогают учениками правильно выбрать профиль обучения и будущую профессию.

Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»

В 2018 году Лицей № 554 получил статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО. Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» (ПАШ) был инициирован ЮНЕСКО в 1953 году. На сегодняшний день Проект объединяет 11 000 организаций в 181 стране. Проект ассоциированных школ ЮНЕСКО - один из наиболее успешных и продолжительных проектов Организации. Учителя и ученики Лицея активно включились в работу по этому направлению: принимают участие в программе мероприятий Ассоциированных школ ЮНЕСКО региона «Балтика-Север» и других регионов. В 2023 году работа продолжалась.

Лицеем были инициированы и проведены следующие мероприятия:

1. Городской конкурс видеороликов «Наследие ЮНЕСКО – наше будущее» - 26 участников, из них награждены дипломами – 5 победителей, 11 призеров, 4 лауреата.

2. XVII городские Лицейские научные чтения «Здоровье человека через призму работ учащихся» (с межрегиональным участием). В конференции приняло участие 170 учеников.

3. Городской вебинар «В мире удивительного – наследие ЮНЕСКО», 12 ОУ САШ ЮНЕСКО поделились опытом работы.

20 декабря 2023 года на базе Лицея был проведен вебинар Ассоциированных школ ЮНЕСКО «В мире удивительного: наследие ЮНЕСКО». С приветственной речью выступила директор Лицея № 554 Моногарова Ирина Ивановна. Касимова Марина Ильинична, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 639, от имени регионального координатора Крыловой Ирины Вадимовны пожелала участникам вебинара успешной и интересной работы. В вебинаре приняли участие представители школ Санкт-Петербурга и Алматы. Они рассказали о своем уникальном опыте работы, показали, что культурное наследие является «своего рода окном в прошлое и пропускает свет будущего. Оно помогает детям понять, какой путь прошли их предки, какие ценности помогли им преодолевать трудности и строить лучшую жизнь для себя и будущих поколений» (Степанова М.В.). Это важно, чтобы дети не только узнали о наследии, которое им оставлено, но и стремились сохранять и приумножать его.

4. Городской турнир «Дебаты (на английском языке) среди ассоциированных школ ЮНЕСКО» - 14 школьных команд.

Значимые мероприятия, организованные другими организациями САШ ЮНЕСКО, в которых Лицей принял участие:

1. Участие во Всероссийском проекте «Поедем по России» - взаимодействие с двумя школами-партнерами: Хамагаттинским Саха-французским лицеем им. В.П. Артамонова Намского улуса Республики Саха (Якутии) и гимназией № 1 им. Курчатова г. Симферополя. В рамках работы над проектом проведено 8 вебинаров, 3 мастер-класса, флэш-моб, созданы 2 проекта, организована экскурсия в Русском географическом обществе (Штаб-квартира в Санкт-Петербурге).
2. IV Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира» Дипломы Победителей, сертификаты участников;
3. III Международный конкурс «Восточные сказки глазами детей» (организаторы - Кехрская гимназия и Тюркская школа Эстонии) - дипломы Победителей, призеров, лауреатов; по итогам конкурса в Лицее была организована выставка работ Хоменко Анны (1 место), Ивановой Анастасии (1 место), Трубникова Владимира (Победитель в номинации «За интересное колористическое решение») и Смирновой Элины (дипломант);
4. Всероссийский конкурс «Люди в белых халатах» - 12 участников, дипломы победителей, призеров;

5. Всероссийский конкурс «Медиа-Профи» по направлениям «Медиажурналистика и блогинг» - диплом;
6. Международная профессионально-ориентационная игры «Нефтяные магнаты» – команда «Пруденс» (10Б класс) призеры (5 место);
7. Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной» - сертификаты участников;
8. Всероссийский конкурс «Души прекрасные порывы» - диплом призера;
9. Седьмой Форум молодежных социальных инициатив с международным участием «Просто действовать!» - дипломы участников;
10. Всероссийский конкурс песни на французском языке – диплом Победителя.
11. Вебинар «Организация подготовки и проведения «Недели памяти», посвященной Международному дню памяти жертв Холокоста – 27 января» - участие.

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (САШ ЮНЕСКО) стремится «укоренять идею защиты мира в сознании» своих учащихся. Она пропагандирует ценности и принципы Устава ЮНЕСКО и Устава Организации Объединенных Наций: основные права и человеческое достоинство, гендерное равенство, социальный прогресс, свободу, справедливость и демократию, уважение разнообразия и международную солидарность.

В 2024 году работа Лицея будет продолжена в соответствии с планом работы САШ ЮНЕСКО региона «Балтика-Север» и других регионов.

Основные задачи, стоящие перед Лицеом:

- вовлечь в деятельность, направленную на практическое воплощение в жизнь идеалов ЮНЕСКО, всех учителей, сотрудников, обучающихся и их семьи;
- приглашать выдающихся деятелей на специальные мероприятия (такие как празднование международных дней, конференции, вебинары, выставки и прием делегаций из других школ);
- участвовать в глобальных мероприятиях ЮНЕСКО;
- сосредоточить свои усилия на трех тематических областях деятельности САШ ЮНЕСКО:

1. Глобальная гражданственность и культура мира и ненасилия.
2. Устойчивое развитие и устойчивый образ жизни.
3. Межкультурное обучение и признание ценности культурного разнообразия и наследия.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Лицея

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы:

- Наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, обеспечение мебелью, регулируемой по росту ребёнка, использование магнитных досок, использование специального оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, информатики, географии.
- Наличие и соответствующее оборудование помещений для занятий спортом, музыкой.
- Наличие библиотеки, располагающей фондом учебной, справочной, методической, художественной литературы и ППС.
- Наличие 1 медицинского кабинета и 1 процедурного кабинета
- Наличие столовой.
- Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований по охране труда во всех помещениях.

Оснащённость учебных кабинетов:

- На 100% Лицей обеспечен бесплатными учебниками.
- В учебном процессе используются сеть Интернет, медиатека, печатные издания, электронные образовательные ресурсы.
- Мультимедийным оборудованием оснащены 40 кабинетов. В кабинете ОБЖ имеется электронный тир.
- В большинстве кабинетов имеются телевизоры, компьютеры для учителя.

IT – инфраструктура

1.	Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами:	
1.1	Компьютерный класс № 1	
	количество компьютеров	20
1.2	Компьютерный класс № 2	
	количество компьютеров	20
1.3	Мобильные компьютерные классы	32 ноутбука
2.	Всего компьютеров в ОУ используется в учебном процессе	144
3.	Общее количество мультимедийных проекторов	40
4.	Общее количество электронных досок	19
5.	Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология, робототехника)	1 – Робототехника 9 – Робототехника для начальной школы

Условия для занятий физкультурой и спортом

Лицей располагает:

- двумя спортивными залами, оборудованными необходимым спортивным инвентарём;
- пришкольным спортивным стадионом;

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся. Осуществляется деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Учитывается наличие противопоказаний и ограничений для занятий физической культурой.

При организации проведения физической культуры используются следующие направления развития физической культуры:

Оздоровительное направление – формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Общеразвивающее направление – общеразвивающие упражнения, подвижные игры, ритмическая гимнастика, эстафеты, спортивные игры по упрощённым правилам, обучение плаванию (на базе СДЮШОР).

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ Лицее № 554 соответствует следующим требованиям:

1. Все дисциплины учебного плана обеспечены:

- учебно-методической документацией;
- учебной, методической, справочной и научной литературой;
- наглядными пособиями.

2. Обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных.

3. Имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам.

Библиотека Лицея в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 17.02.2023. (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

– Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ с изм. и доп.;

– Федеральным законом № 436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012 N 139-ФЗ, от 29.12.2022 N 632-ФЗ, от 28.04.2023 N 178-ФЗ);

– Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 N 35-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 N 153-ФЗ, от 26.05.2021 N 155-ФЗ, от 10.07.2023 N 287-ФЗ);

– Федеральным законом « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ ст.4в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 14.07.2022 N 262-ФЗ, от 21.11.2022 N 445-ФЗ;

– Указом Президента РФ «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29 мая 2020 г. № 344;

– Указом Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. № 400;

– Приказом Минюста России «О порядке ведения федерального списка экстремистских материалов» от 08.10.2012 № 1077;

– Приказом Минкультуры России «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» от 08.10.2010 № 1077(в ред. Приказа Минкультуры РФ от 02.02.2017 N 115);

– Приказом Министерства образования РФ от 24.08.2000 № 2488 «Об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

– Письмом Минобрнауки РФ от 16.06.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

– Распоряжением Комитета по образованию от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных

образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;

– Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 18 июня 2019 года N 03-28-4945/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности библиотек в образовательных учреждениях»

– Уставом ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга;

– СанПин 2.4.2821-10(с имз. на 22.05.2019 г.) «Требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Библиотека Лицея в своей деятельности опирается на целый ряд локальных актов и, прежде всего, это «Положение о библиотеке Лицея № 554».

При работе с учебным фондом используются «Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся по Федеральным государственным образовательным стандартам учебников, учебных пособий», «Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания», «Положение о порядке работы обучающихся с учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами в ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга».

При работе с основным фондом проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов на основе «Порядка работы библиотеки ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга с изданиями, включенными в «Федеральный экстремистских материалов», «Положения о комиссии по работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» библиотеки ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга». В целях безопасности доступа к интернету используются «Правила организации доступа к сети Интернет в библиотеке Лицея №554».

Библиотека Лицея выполняет следующие задачи:

обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

Работа библиотеки Лицея планируется в соответствии с планом учебно–воспитательной работы Лицея и календарем знаменательных дат.

В библиотеке Лицея для учета и контроля используются следующие документы:

Основной фонд

- книга суммарного учета;
- инвентарная книга;
- дневник работы библиотеки;
- читательские формуляры;
- книжные формуляры;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;

Учебный фонд

- книга суммарного учета;
- тетрадь учета поступивших учебников;
- картотека учебников;
- тетрадь учета учебников, принятых взамен утерянных;
- папка учета движения фонда;
- журнал выдачи учебников по классам.

Кроме того, в библиотеке ведется электронный каталог художественной литературы, электронный каталог учебной литературы, электронная картотека периодических изданий, электронная картотека аналитической росписи статей из периодических изданий.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Для реализации поставленной задачи определены приоритетные направления:

Работа с читателями - беседы при записи в библиотеку, рекомендации при выборе книг, оказание помощи в поиске книг, анализ читательских формуляров, книжные выставки. Для дифференцированного анализа читательских интересов в работе определены следующие группы читателей: учащиеся 1-4 кл., учащиеся 5-6 кл., учащиеся 7-8 кл., учащиеся 9-11 кл., педагоги.

Всего в библиотеку Лицея в 2023 г. записано в библиотеку Лицея 1220 читателей. За отчетный период библиотеку посетили 4251 человек, книговыдача составила 3683 экз. книг.

Эти показатели отражены в дневнике работы библиотеки, статистических листах и читательских формулярах.

Все учащиеся Лицея, педагоги и сотрудники являются пользователями библиотеки.

Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки являются обучающиеся начальной школы, 5 классы и 9-11 классы. В течение 2023 г. они постоянно обращались за книгами, серьезно изучали русскую классику, современную литературу и книги зарубежных авторов из школьной программы, обращались за критическими статьями, а также, за литературой по другим школьным предметам. В следующем году следует обратить внимание на 6-8 классы и привлечь их к чтению книг из библиотеки. Среднее звено интересуется фантастикой, детективами, историей. Очень радостно за учащихся начальных классов, они активно посещают библиотеку, берут книги по интересам, о войне, стихи детских и русских писателей. Наиболее востребованными среди читателей являются познавательные журналы для малышей и подростков. Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями.

В библиотеке постоянно оказывается необходимая помощь учителям и обучающимся в подборе литературы. Прививается любовь к чтению, формируется у обучающихся умение и навыки библиотечного пользователя, проводятся библиотечные уроки. Регулярно проводятся индивидуальные и групповые беседы на темы: «Правила пользования библиотекой и книгой», «Расскажи товарищу о прочитанном», «Как составить отзыв о книге» и другие.

Уже несколько лет библиотека Лицея работает по проекту «Знакомимся с детскими писателями». Цель проекта – коллективное посещение библиотеки по графику. Ребята знакомятся с творчеством определенного писателя, берут книги на весь класс, читают, участвуют в обсуждении. На следующем занятии в библиотеке проводится викторина или игра по прочитанному произведению. В 2023 году учащиеся познакомились и ответили на вопросы мультимедийных викторин по творчеству В. Драгунского, С.Лагерлёф, Н.Носова, Л.Н.Толстого, В.Медведева, И.Шварца. Таким образом, за учебный год обучающиеся приобретают навыки уверенного читателя, знакомятся с многообразием художественной детской литературы, расширяют свой словарный запас.

Массовая работа ведется по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В работе используются различные формы и приемы, которые помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в начале сентября. А в январе для первоклассников проходит торжественная запись

в библиотеку, «посвящение в читатели», первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты».

В библиотеке проводятся библиотечные уроки, библиографические обзоры, компьютерные интеллектуальные викторины-игры по прочитанным книгам, например, «Библиомикс», «Экологическое ассорти» и др. На библиотечных уроках обучающиеся знакомятся с основами библиотечно-библиографической грамотности. Например, «Каталожная карточка», «Алгоритм поиска информации в библиотеке», «Эти книги знают все! Справочная литература», «Структура книги и как она помогает при выборе книги», «Откуда к нам пришла книга?», «История книг и библиотек». В день самоуправления 5 октября учащиеся 7А класса провели в библиотеке для 2Б класса библиотечный урок «История создания книги».

Проводились мультимедийные уроки «История первых книг», «Как живут животные», «Советы доктора АПЧХИ!». Литературные игры: «Вовка в тридевятом царстве» по русским народным сказкам, по книге С.Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями», «Мир рассказов Л.Толстого». Мультимедийная викторина «Сказки Пушкина», интерактивная игра-викторина по басням И.Крылова. Игра-викторина «Новогодние сказки», мультимедийный урок «История новогодней игрушки». Проведен цикл уроков «Читайка», посвященных дню школьных библиотек. Цикл состоял из 10 уроков, на которых зачитывался и обсуждался рассказ Ю.Коваль «Алый».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В 2023 г. были оформлены следующие книжные выставки: «Я живу в России!», «Начало блокады» «Знать правила движенья, как таблицу умноженья!», «Большая перемена», «Зеркало русской души» к 195-летию Л.Н.Толстого, «В садах Лицея», «165 лет С.Лагерлёф», «Образ матери в художественных произведениях», «Здравствуй, Новый год!».

Оформлены рекомендательные списки литературы «Книжная полка современного подростка», «Ты выстоял, мой Ленинград!».

Неумолкающей темой в деятельности библиотеки всегда является тема памяти о Великой Отечественной войне, ее жертвах, ее героях. Не дать забыть, помнить о цене Победы, донести до ума и сердца подвиг старшего поколения. Оформлены книжные выставки «Героические люди - героический Ленинград», «Во славу Отечества!», рекомендательный список литературы и книжная выставка «Читайте, люди, книги о войне!», книжная выставка «Героические люди, героический Ленинград», тематическая полка «Книги о великой Отечественной войне».

В общей сложности за 2023 год в библиотеке Лицея было проведено 70 массовых мероприятий. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение учащихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и, формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Ежемесячно зав. библиотекой Антипова Н.Я. работает в АИС «Параграф» в следующих модулях: «Предметы», «Образовательные программы и учебные планы», «Материально-технические и информационные ресурсы», «Система мониторинга информационных ресурсов».

В структуру фонда библиотеки Лицея входят:

– книжный фонд - фонд художественной литературы, научно-популярных изданий, справочные издания,

– учебный фонд - фонд учебников и учебных пособий.

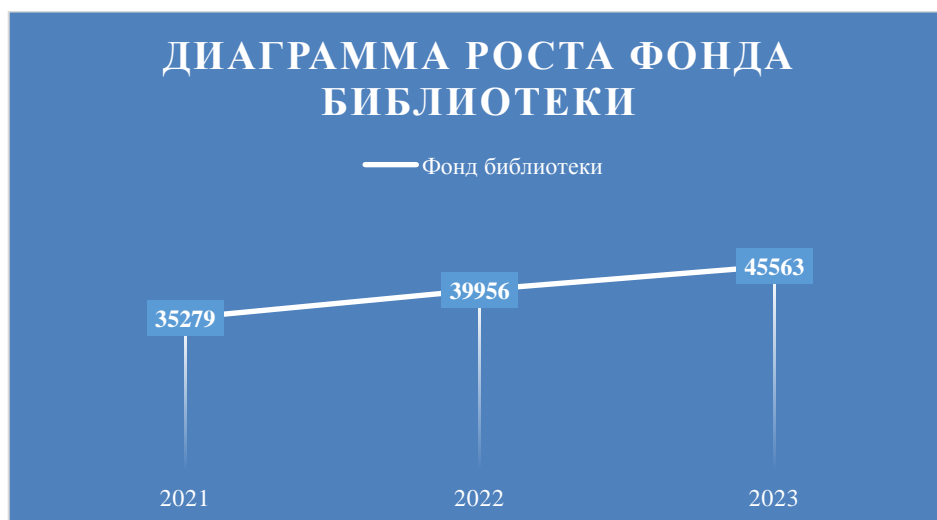
Общий фонд библиотеки – 45 563 экз.

Учебный фонд – 34 415 экз.

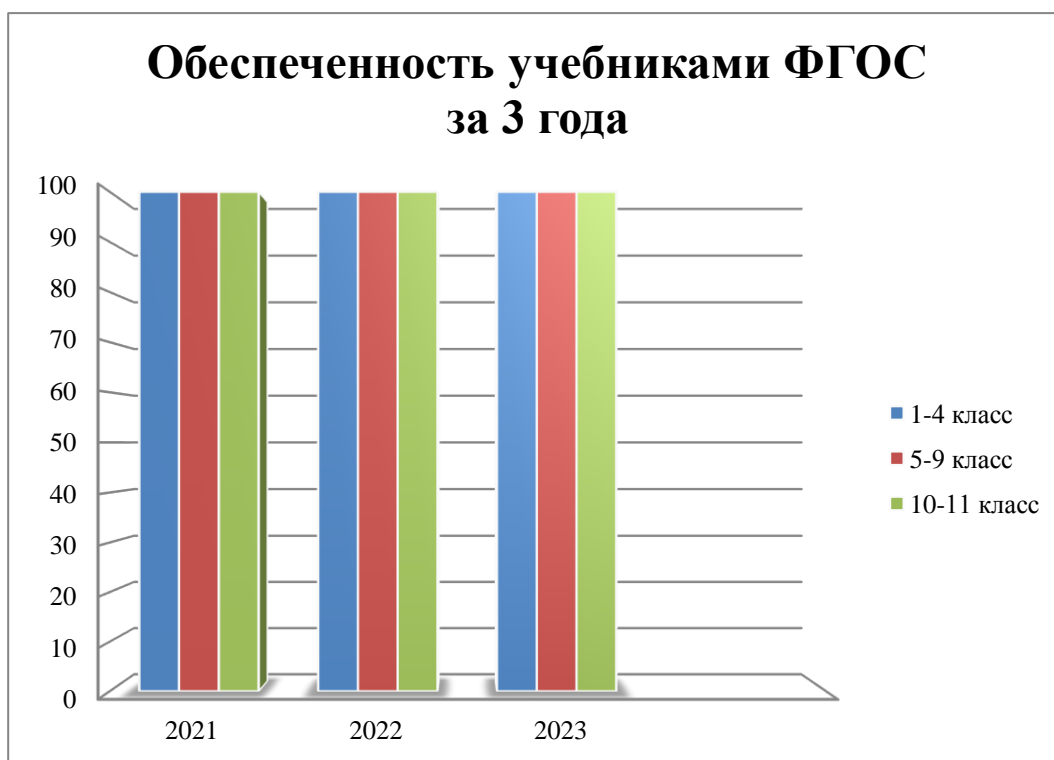
Книжный фонд – 101 148 экз.

В 2023 году было закуплено 2 658 экз. учебников.

В библиотеке Лицея выписаны 9 наименований журналов научно-познавательной направленности



В 2023 году главной задачей библиотеки Лицея при комплектовании учебного фонда было соответствие требованиям Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».



Материально – техническая база школьной библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	25
Число посадочных мест, оснащенных персональным компьютером	2
Число посадочных мест с доступом к Интернету	2
Наличие электронного каталога в библиотеке	есть
Количество персональных компьютеров	2
Наличие в библиотеке принтера	есть
Наличие в библиотеке сканера	есть
Наличие в библиотеке ксерокса	есть

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение достаточно для качественной реализации общеобразовательных программ Лицея, для информационной безопасности обучающихся и соответствует установленным нормативам.

Лицей № 554 при выборе УМК руководствуется следующими критериями отбора:

- полнота содержания учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту;
- дидактическая преемственность;
- соответствие вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, а также наличие заданий для обучающихся на постановку лично значимых для них проблем;
- организация ориентировки в учебнике, единого аппарата учебно-методического комплекса, что позволяет обучающимся облегчить самостоятельную работу с ним, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;
- доступность содержания и наглядность оформления, а именно оптимальность объема текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально - личностный опыт обучающегося;
- современное красочное оформление учебника, в котором иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и пр.).

Все используемые УМК соответствуют Приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Комплексная безопасность Лицея

Одной из важнейших задач для Лицея является обеспечение комплексной безопасности. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Для этого в Лицее ведется планомерная систематическая работа по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Формируется и достигается комплексная безопасность Лицея в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Эта работа включает: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения. По периметру территории Лицея имеется ограждение. Место вахтера оборудовано: системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации, телефоном, ящиком с ключами от дверей запасных выходов, помещений. Вахтер обеспечен справочными, инструктивными и методическими документами.

3. Пожарная безопасность. В Лицее установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения. На видных местах вывешены схемы эвакуации обучающихся и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим коллективом и обучающимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

4. Электробезопасность. Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. В Лицее проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС. Ведется обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Создан «Уголок гражданской обороны».

6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей и обучающихся старших классов.

7. Проведения мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД. В дневниках обучающихся на план-схеме микрорайона указаны индивидуальные наиболее безопасные маршруты к Лицею.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1208
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	582
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	540 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,48-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	710 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (4%)
– регионального уровня		30
– федерального уровня		10
– международного уровня		10
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1208 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	82
– с высшим образованием		70 (85%)
– средним профессиональным образованием		12 (15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25 (30%)
– первой		34 (41%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	9 (10%)
– больше 30 лет		26 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	7 (1%)
– от 55 лет		30 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1208 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6
--	-------	-----

Анализ деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга в 2023 году позволяет сказать о достижении стабильных результатов в образовательной, методической, проектной, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Лицей стабильно функционирует в режиме развития:

- деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Санкт-Петербурга и РФ;
- педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества;
- Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях;
- качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта;
- качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий;
- управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости;
- в Лицее созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
- родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности Лицея.