

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №554
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ Лицей № 554
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Лицей № 554
Приморского района
Санкт-Петербурга

Безбородая И.Н.
Приказ № 182 от 28.08.2020



**Положение о психологической диагностике
индивидуального развития обучающихся**

Санкт-Петербург
2020

Положение о психологической диагностике индивидуального развития обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике индивидуального развития обучающихся (далее Положение) в ГБОУ Лицей №554 Приморского района г. Санкт-Петербурга разработано в соответствии с:
 - Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
 - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г.
 - Профессиональный стандарт педагога-психолога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог – психолог» (психолог в системе образования)».
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №554 Приморского района г. Санкт-Петербурга.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики индивидуального развития обучающихся для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Цель и задачи психологической диагностики индивидуального развития обучающихся

- 2.1. Цель психологической диагностики индивидуального развития обучающихся выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
- 2.2. Задачи:
 - 2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Учреждении;
 - 2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие ребенка;
 - 2.2.3 определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута;
 - 2.2.4 определение возможностей и способностей обучающихся в Учреждении.

3. Принципы психологической диагностики индивидуального развития обучающихся

- 3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).
- 3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.
- 3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.
- 3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

- 3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.
- 3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики запрещено использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.
- 3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.
- 3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики индивидуального развития обучающихся

4.1. Система психодиагностической работы:

- 4.1.1. Педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития обучающихся в соответствии с планом работы психолого-педагогической службы.
- 4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог - психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.
- 4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся проводится в конце учебного года, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития школьников.
- 4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.
- 4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.
- 4.1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Родители (законные представители) в письменном виде подтверждают свое согласие на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. Этапы психологического мониторинга

- 5.1. Первый этап включает в себя диагностику психического развития обучающихся.
- 5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. При анализе развития обучающегося на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.
- 5.1.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер ребенка: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.
- 5.1.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка обучающегося и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития обучающегося - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.
- 5.1.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также

изучить, как формируется социальный мотив.

- 5.1.5. В ходе анализа познавательной сферы обучающегося изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.
- 5.1.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.
- 5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с обучающимися, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.
 - 5.2.1 Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося маршрута сопровождения, выявление динамики его развития.
 - 5.2.2 По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. Права участников образовательного процесса

- 6.1. Педагог-психолог имеет право:
 - выбирать и использовать в процессе психологической диагностики индивидуального развития обучающихся научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики;
 - разрабатывать программы обследования обучающихся;
 - на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.
- 6.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
 - получать информацию о планируемой психологической диагностике индивидуального развития обучающихся, давать согласие на проведение такого обследования или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
 - присутствовать при психологической диагностике индивидуального развития обучающихся, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
- 6.3. Педагогические работники имеют право:
 - знать о целях и содержании психологической диагностики индивидуального развития обучающихся, применяемых методах и способах сбора информации.

7. Обязанность и ответственность педагога-психолога при проведении психологической диагностики индивидуального развития обучающихся

- 7.1. В установленном законодательством РФ порядке педагог-психолог обязан:
 - осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся;
 - при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития

обучающихся и состояние их здоровья;

- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.
- 7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:
- адекватность подбора методик в программу обследования;
 - соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
 - конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от обучающихся на основе личного доверия;
 - разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обучающихся;
 - некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
 - низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
 - качество и адекватность рекомендаций (родителям (законным представителям), педагогическим работникам) по результатам проведенного обследования;
 - жизнь и здоровье обучающихся во время проведения индивидуальной и групповой диагностики;
 - необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
 - несоблюдение прав и свобод личности и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
 - ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
 - несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.
- 7.3. Материалы и результаты психологической диагностики индивидуального развития обучающихся хранятся в кабинете педагога-психолога.

8. Отчетность

- 8.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям психологической диагностики индивидуального развития обучающихся на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения.
- 8.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой индивидуального развития обучающихся.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом ГБОУ Лицей №554.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к

- Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
 - 9.5. Список методик, применяемых педагогом-психологом для диагностики обучающихся в Приложении 1 (1 – 5 классы), Приложение 2 (6 – 11 классы).

**Перечень психодиагностических методик,
используемых для работы в 1 – 5 классах**

На основании [Письма Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"](#)

| № п/п | Возраст | Методика | Применение |
|---|---|---|---|
| Познавательное развитие, развитие основных психических функций | | | |
| 1. | Старший дошкольный и младший школьный возраст | Методика "Домик". Н.И. Гуткина | Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. |
| 2. | Старший дошкольный и младший школьный возраст | Аналогии. Н.И. Гуткина | Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления |
| 3. | Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл. | Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть I): методическое руководство/ Л. А. Ясюкова. – издание 5-е, изготовленное и дополненное – СПб: ИМАТОН, 2015. – 224 с. | Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе |
| 4. | Дошкольный и младший школьный возраст | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека | Исследование готовности детей к обучению в школе |
| 5. | 6 - 7 лет | Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина | Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению |
| 6. | с 5 лет | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер | Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания. |
| Особенности личностного развития | | | |
| 7. | 6 - 10 лет | Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко | Изучение самооценки дошкольников и младших школьников |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 8. | 6 - 7 лет | "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) | Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой |
| 9. | с 6,5 лет | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) | Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции |
| 10. | 6,5 - 7 лет | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) | Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности |
| 11. | 6 - 7 лет | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| 12. | Старший дошкольный и младший школьный возраст | Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Исследование мотивационной сферы |
| 13. | от 4 до 11 лет | Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации |
| 14. | Дошкольный и младший школьный возраст | Методика Ореховой О.А. "Домики" | Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития. |
| 15. | 1 кл | Диагностическая программа для работы с первоклассниками | Определение и содействие в организации условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе. |
| 16. | Обучающиеся 3 – 6 кл. | Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах (Часть II): методическое руководство/ Л. А. Ясюкова. – издание 2-е, изготовленное и дополненное – СПб: ИМАТОН, 2014. – 216 с. | Исследование причин затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю. |
| 17. | 7 - 14 лет | Тест школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 18. | 6 - 9 лет | Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) | Для диагностики школьной тревожности |
| 19. | 7 - 12 лет | Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан) | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования |
| 20. | 10 - 16 лет | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) | Изучение эмоционального отношения к учению |
| 21. | 4 - 11 кл. | Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой | Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения |
| 22. | 12 - 16 лет | Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе |
| 23. | 10 - 16 лет | Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан | Определение уровня личностной тревожности |
| 24. | 5 - 11 кл. | Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич | Выявление признаков суицидального поведения |
| 25. | Средний и старший школьный возраст | Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой | Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации |
| 26. | 4 – 5 кл. | Диагностическая программа "Определение готовности обучающихся к переходу из начальной школы в основную школу" | Определение степени интеллектуальной и мотивационной готовности учеников начальной школы к обучению в среднем звене. |
| 27. | 4 - 11 кл. | Социометрия | Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы |
| 28. | с 12 лет | Тест интеллектуального потенциала (ТИП) | Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей. |

| | | | |
|-----|------------------|--|---|
| 29. | Школьный возраст | Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) | Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. |
| 30. | 6 кл. | Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс) | Диагностика мотивации к достижению успеха |
| 31. | 5 – 6 кл. | Теплинг-тест (авт. Е.П. Ильин) | Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии |
| 32. | 2 – 6 кл. | Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) | Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании |
| 33. | 5 – 6 кл. | "Ценностные ориентации". М. Рокич | Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни" |
| 34. | 1 – 6 кл. | Определение индекса групповой сплоченности (Сишора) | Определение групповой сплоченности |
| 35. | 1 кл | Диагностическая программа для работы с первоклассниками | Определение и содействие в организации условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе. |