

## *Хроническая неуспешность в школе. Как преодолеть трудности.*

Проблема школьной неуспешности, и такого частного ее проявления как неуспеваемости, вызывает беспокойство у всех участников образовательного процесса и педагогов, и родителей и самих обучающихся.

Под неуспеваемостью понимается ситуация несоответствия поведения и результатов обучения воспитательным и дидактическим требованиям образовательного учреждения. Неуспеваемость является многоаспектной проблемой.

Неуспеваемость часто выражается посредством различных сложностей, испытываемых учеником в школьной деятельности: несформированность произвольного внимания, сложности запоминания и трудности пересказа материала, повышенная утомляемость и низкая работоспособность. А также связана с психологическими особенностями ребенка: повышенный уровень тревожности, высокая конформность, установка на исполнительность, некритичное выполнение требований педагогов и взрослых.

В некоторых случаях повышенная тревожность у ребенка формируется под влиянием семейных конфликтов или нарушения детско-родительских отношений по типу гипер или гипопротекции. Провоцировать тревожность могут повышенные ожидания родителей в отношении успешности ребенка в той или иной деятельности и их представления о наличии склонностей и способностей школьника.

В случае длительного неразрешения проблемы хронической неуспешности у ребенка развивается астенизация нервной системы, т.е. нервно-психическое истощение, которое характеризуется раздражительностью, плаксивостью, снижением работоспособности, вспыльчивостью, сменой настроения.

Длительный неуспех приводит не только к пессимизму и уходу от деятельности, но и могут развиваться депрессивные тенденции. Необходимо

комплексный подход в преодолении хронической неуспешности: консультация психолога, невролога и поддержка со стороны родителей и педагогов.

#### Рекомендации педагогам.

1. Обеспечить ребенку ощущение успеха.
2. Не сравнивать его результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников).
3. Сравнить только с самим собой и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов.
4. Выяснить сферы наивысшей успешности, в которой ребенок может реализовать себя ( в спорте, домашних делах, в каких-либо частных умениях).
5. Не просто больше хвалить и меньше наказывать, а хвалить именно тогда, когда он что-то делает.
6. Снизить значимость школьных отметок (но не знаний!).
7. Искренне интересуйтесь школьной жизнью (отношения в классе, подготовку к праздникам, дежурства по классу, экскурсии и походы).
8. Не допускать замкнутости ребенка на своих неудачах.

Подготовлено педагогом-психологом Шавшаевой Л.В.

по материалам книги:

Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников.-М.:Изд.во ВЛАДОС-ПРЕСС,2001.- С.106-108.