



## **Хроническая неуспешность в школе? Как преодолеть трудности.**

### **Хроническая неуспешность в школе.**

#### **Как преодолеть трудности.**

Проблема школьной неуспешности, и такого частного ее проявления как неуспеваемости, вызывает беспокойство у всех участников образовательного процесса и педагогов, и родителей и самих обучающихся.

Под неуспеваемостью понимается ситуация несоответствия поведения и результатов обучения воспитательным и дидактическим требованиям учреждения.

Неуспеваемость - многоаспектная проблема. Часто выражается посредством различных сложностей, испытываемых учеником в школьной деятельности, таких как: несформированность произвольного внимания, сложности запоминая и трудности пересказа материала, повышенная утомляемость и низкая работоспособность. А также связана с психологическими особенностями ребенка:

повышенный уровень тревожности, высокая конформность, установка на исполнительность, некритичное выполнение требований педагогов и взрослых.

В некоторых случаях повышенная тревожность у ребенка формируется под влиянием семейных конфликтов или нарушения детско-родительских отношений по типу гипер- или гипопротекции. Провоцировать повышение тревожности могут завышенные ожидания родителей в отношении успешности ребенка в той или иной деятельности и их представления о наличии склонностей и способностей школьника.

В случае длительного неразрешения проблемы хронической неуспешности у ребенка развивается астенизация нервной системы, т.е. нервно-психическое истощение, которое может характеризоваться такими проявлениями как раздражительность, плаксивостью, капризность, снижение работоспособности, вспыльчивость, смена настроения.

Длительный неуспех приводит не только к пессимизму и уходу от деятельности, но и могут развиваться депрессивные тенденции. Необходим комплексный подход в преодолении хронической неуспешности:

- консультация психолога
- невролога
- поддержка со стороны родителей и педагогов.

## **Рекомендации родителям**

- ✚ Обеспечить ребенку ощущение успеха.
- ✚ Не сравнивать его результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников).
- ✚ Сравнить только с самим собой и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов.
- ✚ Выяснить сферы наивысшей успешности, в которой ребенок может реализовать себя (в спорте, домашних делах, в каких-либо частных умениях).
- ✚ Не просто больше хвалить и меньше наказывать, а хвалить

именно тогда, когда он что-то делает.

- ✚ Снизить значимость школьных отметок (но не знаний!).
- ✚ Искренне интересуйтесь школьной жизнью (отношения в классе, подготовку к праздникам, дежурства по классу, экскурсии и походы).
- ✚ Не допускать замкнутости ребенка на своих неудачах.

Подготовлено педагогом-психологом  
Шавшаевой Л.В.

ГБОУ Лицей №554,

Структурное подразделение «Служба здоровья»  
по материалам книги:

Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое  
обследование младших школьников. - М.:

Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - С.106-108.